****

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительнаязаписка | 4 |
| РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1.Цельизадачи воспитания | 8 |
| 1.2.Методологическиеосновыипринципывоспитательнойдеятельности | 9 |
| 1.3.Основныенаправлениявоспитания | 11 |
| 1.4.Основныетрадициииуникальностьвоспитательнойдеятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1.Модуль«БудущееРоссии» | 14 |
| 2.2.Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря» | 15 |
| 2.3.Модуль«Отряднаяработа» | 16 |
| 2.4.Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)» | 18 |
| 2.5.Модуль«Самоуправление» | 19 |
| 2.6.Модуль«Дополнительноеобразование» | 20 |
| 2.7.Модуль«Здоровыйобразжизни» | 20 |
| 2.8.Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды» | 21 |
| 2.9.Модуль«Профилактикаи безопасность» | 23 |
| 2.10.Модуль«Работасвожатыми/воспитателями» | 24 |
| 2.11.Модуль«Работасродителями» | 24 |
| 2.12.Модуль«Экскурсииипоходы» | 25 |
| 2.13.Модуль«Профориентация» | 26 |
| 2.14.Модуль«Детскоемедиа-пространство» | 27 |
| 2.15.Модуль«Цифроваясредавоспитания» | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.16.Модуль«Социальноепартнерство» | 28 |
| РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 30 |
| 3.1.Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности | 30 |
| 3.2.Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания | 32 |
| Приложения | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммавоспитаниядляорганизацииоздоровительноголагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Равнинная СОШ» подготовленанаосновеПримернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций,разработаннойФедеральнымгосударственнымбюджетнымнаучнымучреждением«Институтизучениядетства,семьиивоспитанияРоссийскойакадемииобразования»всоответствииснормативно-правовымидокументами:

* КонституциейРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН20.11.1989,вступила всилудля СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийскойФедерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации».
* Федеральнымзакономот30.12.2020№489-ФЗ«ОмолодежнойполитикевРоссийской Федерации».
* Приказы№№286,287МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОСосновногообщегообразования от31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетиядетства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерации от23.01.2021№122-р).
* ГосударственнойпрограммойРоссийскойФедерации«Развитиеобразования»(утвержденаПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26.12.2017№ 1642).
* Федеральнымпроектом«Успехкаждогоребенка»(утвержденпрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам,протоколот24.12.2018№ 16.).

Программаявляетсяметодическимдокументом,определяющимкомплексосновныххарактеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвдетскомлагере,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикивобластиобразования и воспитания.

Программасозданасцельюорганизациинепрерывноговоспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности собщим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочейпрограммойвоспитанияМАОУ «Равнинная СОШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своейэтническойгруппы,правилами нормамповедениявроссийскомобществе.

Ценности**Родиныиприроды**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основедуховно-нравственногоисоциальногонаправленийвоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновенаправленияфизическоговоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности**культурыикрасоты**лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;организационный.

Приложение:примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагереопределяютсясодержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституцииРоссийской Федерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствии с мировоззренческими и культурными особенностямии потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

# Цельизадачивоспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных икультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Всоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактами

РоссийскойФедерациивсфереобразования**цельвоспитания**:созданиеусловийдляличностногоразвития,самоопределенияисоциализацииобучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностейи принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря2012г.№273-ФЗ«Об образованиивРоссийскойФедерации,ст.2,п.2).

Задачивоспитанияопределенысучетоминтеллектуально-когнитивной,эмоционально-оценочной,деятельностно-практическойсоставляющих развитияличности;

* усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимыхзнаний);
* формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям(ихосвоение,принятие);
* приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных исоциальных отношений, применения полученных знаний и сформированныхотношенийнапрактике(опытанравственныхпоступков,социальнозначимыхдел).

# Методологические основы и принципы воспитательнойдеятельности

МетодологическойосновойПрограммывоспитанияявляютсяантропологический,культурно-историческийисистемно-деятельностныйподходы.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагереосновываетсянаследующих принципах:

* **принципгуманистическойнаправленности.** Каждыйребенокимеетправонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,защитуего человеческихправ,свободноеразвитие;
* **принципценностногоединстваисовместности**.Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное уважение;
* **принципкультуросообразности.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как методвоспитания,позволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможностьследования идеалувжизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важныхинтересовличностиотвнутреннихивнешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасности и безопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого**.Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияк культурным ценностямиихосвоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,включенывобщую системуобразования.

Данныепринципыреализуютсявукладедетскоголагеря,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьи события.

**Уклад**–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащийтрадициирегионаидетскоголагеря,задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-эстетическуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

**Воспитывающаясреда**–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

# Воспитывающиеобщности(сообщества)вдетскомлагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевыммеханизмомвоспитаниявдетскомлагереявляетсявременныйдетскийколлектив.Чтобыэффективноиспользоватьвоспитательныйпотенциалвременногодетскогоколлектива,необходимоучитыватьособенностиизакономерностиразвития временного детскогоколлектива.
* **детско-взрослые**.Основнаяцель–содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность вдетскомлагере–«Дети-Вожатый».

# Основныенаправлениявоспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующихнаправлений воспитательнойработы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в российском государстве и субъектутысячелетнейРоссийскойгосударственности,знаниеиуважениеправ,свобод иобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;
* **воспитание**патриотизма,любвиксвоемународуиуваженияк

другимнародамРоссии,формированиеобщероссийскойкультурнойидентичности;

* **духовно-нравственноеразвитиеивоспитание**обучающихсянаосноведуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейныхценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мировогоискусства;
* **экологическоевоспитание:**формированиеэкологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,надостижениевыдающихсярезультатоввтруде,профессиональнойдеятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образажизниибезопасности**:развитиефизическихспособностейсучетомвозможностейисостоянияздоровья,формированиекультурыздоровогообразажизни,личнойи общественнойбезопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познаниюсебяидругихлюдей,природыи общества,кзнаниям,образованию.

* 1. **Основныетрадициииуникальностьвоспитательной**

**деятельности**

Основныетрадициивоспитаниявдетскомлагереявляются:

* совместнаядеятельностьдетейивзрослых,какведущийспособорганизациивоспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагаетсяроль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того илииного дела);
* созданиеусловийдляприобретениядетьминовогосоциальногоопытаиосвоенияновыхсоциальныхролей;
* проведениеобщихмероприятийдетскоголагерясучетомконструктивногомежличностноговзаимодействиядетей,ихсоциальнойактивности;
* включениедетейвпроцессорганизациижизнедеятельностивременного детскогоколлектива;
* формированиеколлективовврамкахотрядов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,установлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьми вформате«дети-детям»;
* ключевойфигуройвоспитанияявляетсяребенок,главнуюрольввоспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению кдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(в разрешенииконфликтов)функции.

Уникальностьвоспитательногопроцессавдетскомлагерезаключаетсявкратковременности, автономности,сборности.

Кратковременность–короткийпериодлагернойсмены,характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которойярчевысвечиваютсяличностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социальногоокружения,«нетдневника»,вызовародителей–всеэтоспособствуетсозданиюобстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальнымопытомиразнымуровнемзнаний,нескованных«оценками»прежнегоокружения,каждыйребенокимеетвозможность«начатьвсесначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамкахвсех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формывоспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается вКалендарномпланевоспитательнойработы(Приложение),утверждаемомежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательнойработы,установленных внастоящейПрограмме воспитания.

# Модуль«БудущееРоссии»

Направленнаформированиесопричастностикистории,географииРоссийскойФедерации,ееэтнокультурному,географическомуразнообразию,формированиенациональнойидентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

* Дниединыхдействий,которыеобязательновключаютсявкалендарныйпланвоспитательнойработыипроводятсяпоединымфедеральнымметодическимрекомендациями материалам:

1 июня - День защиты детей;6июня-Деньрусскогоязыка;

6 июня - **225-летие со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина**.;

12июня-ДеньРоссии;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- исполняется 280 лет со дня основания Оренбургской губернии;

- 90 лет со дня образования Оренбургской области.

* Участиевовсероссийскихмероприятияхиакциях,посвященныхзначимымотечественным имеждународным событиям.
* Проведениевсероссийскихирегиональныхмероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями РоссийскойФедерации,региона.
* Формированиемежкультурныхкомпетенций.

# Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетского лагеря,вкоторыхпринимает участиебольшаячастьдетей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетского лагеря предусматривает:

* Торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятийсогласноперечнюосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдат.*Переченьдополняетсяиактуализируетсяежегодновсоответствииспамятнымидатами,юбилеямиобщероссийского,регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря,документамиПрезидентаРоссийскойФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации,ФедеральногоСобранияРоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытийМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,методическимирекомендациямигосударственныхоргановисполнительнойвластивсфереобразования.*
* ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
* тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (врамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организациятворческого отчетногоконцертадляродителей идр.).

# Модуль«Отряднаяработа»

Воспитатель/вожатыйорганизуетгрупповуюииндивидуальнуюработу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.Временныйдетскийколлективилиотряд–этогруппадетей,объединенныхвцеляхорганизацииихжизнедеятельностивусловияхдетского лагеря.

Дляэффективногоиспользованиявоспитательногопотенциалаотрядной работы необходимо учитывать особенности временного детскогоколлектива:

* + Коллективфункционируетвтечениекороткогопромежуткавремени– 14дней.
  + Автономностьсуществования:влияниевнешнихфакторовуменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,класса,друзей.Втожевремяуколлективапоявляетсяновоеместожизнедеятельности.
  + Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены всовместнуюдеятельность.
  + Завершенностьразвития:полныйцикл:отформированиядозавершенияфункционирования.

Отряднаяработастроитсясучетомзакономерностиразвитиявременногодетскогоколлектива(ростамежличностныхотношений)илогикиразвития лагерной смены.

Реализациявоспитательногопотенциалаотряднойработыпредусматривает:

* + планированиеипроведениеотряднойдеятельности;
  + поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления имвозможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятнойсреды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решениипроблем,конфликтныхситуаций;
* организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел,позволяющихвовлекатьвнихдетейсразнымипотребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать иукреплятьдоверительныеотношения,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;вовлечениекаждогоребенкавотрядныеделаи общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,исполнителей,корреспондентовиредакторов,ведущих,декораторовит.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив)черезигры,тренингинасплочениеикомандообразование,огонекзнакомства,визитки;сформироватьдружныйисплоченныйотрядпоможет

знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развитиямежличностных отношений;

* + предъявлениеединыхпедагогическихтребований(ЕПТ)повыполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеиповедению,санитарно-гигиеническихтребований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которымони будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,эмблемы,песни,которыеподчеркнутпринадлежностьименнокэтомуконкретномуколлективу;
  + диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявлениелидеров,аутсайдеровчерезнаблюдение,игры,анкеты;
  + аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов;
* поддержкадетскихинициативидетскогосамоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утреннийинформационныйсборотрядаи др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическаяформаобщениядетейивзрослых,представляющаясобойколлективноеобсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийискладывающихсявотрядевзаимоотношений.Огонек–этокамерноеобщение,сугубоотрядная формаработы.

# Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальнаядеятельностьдетскойгруппы,направленнаянасозданиеновогопродукта(творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основуданнойметодикисоставляетколлективнаятворческаядеятельность,предполагающаяучастиекаждогочленаколлективавовсехэтапахорганизациидеятельности отпланированиядоанализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная навзаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют какстаршиепомощникиинаставникидетей.КТДмогутбытьотряднымииобщелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:трудовые,познавательные,художественные,экологические,досуговые,спортивные.Каждыйвидколлективноготворческогоделаобогащаетличностьопределеннымвидомобщественного ценного опыта.

# Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыдетскогосамоуправлениянаправленанаформированиедетско-взрослойобщности,основаннойнапартнерстведетейивзрослыхпоорганизациисовместнойдеятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена наразвитиекоммуникативнойкультурыдетей,инициативностииответственности,формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкутворческой самореализации детей.

Самоуправлениеформируетсяспервыхднейсмены,тоестьворганизационныйпериод.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере можетскладыватьсяиздеятельностивременныхипостоянныхорганов.Квременныморганамсамоуправленияотносятся:деятельностьдежурногоотряда,работатворческихиинициативныхгрупп,работасоветовдела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшиморганомсамоуправленияявляетсясбор(совет)лагеря,входекоторогорешаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа,проходятвыборыоргановсамоуправления,оцениваетсяихработа.

**Науровнеотряда:**черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативеипредложениямчленовотряда(командиров,физоргов,культорг

и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, привзаимодействиисадминистрациейдетского лагеря.

Приформированииструктурыотрядногосамоуправленияэффективным может оказаться применение метода чередования творческихпоручений(ЧТП).

# Модуль«Дополнительноеобразование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является однимизосновныхвидовдеятельностииреализуется через:

* программыпрофильных(специализированных,тематических)смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,студий,дополняющихпрограммы сменв условиях детскоголагеря.

Врамкахшестинаправленностей:социально-гуманитарная;художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая;физкультурно-спортивная.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияпредполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной,отличнойотучебной деятельности, форме;
* развитиеиреализацияпознавательногоинтереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциально значимыхделах;
* формированиеиразвитиетворческихспособностейобучающихся.

# Модуль«Здоровыйобразжизни»

Модульпредполагаетвосстановлениефизическогоипсихическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях,освоениеспособоввосстановленияиукреплениездоровья,формирование

ценностногоотношенияксобственномуздоровью,способовегоукрепленияи т.п.

Основнымисоставляющимиздоровогообразажизниявляются:оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание,соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения,позволяющих избежатьтравмидругихповреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивныесоревнования,эстафеты, спортивныечасы;
* спортивно-оздоровительныесобытияимероприятиянасвежемвоздухе
* просветительскиебеседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом;
* встречисизвестными(интересными)людьми-общественнымидеятелями,деятелями спорта,культуры и искусстваи др.

# Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредадетскоголагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферу психологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятиюребенком детскоголагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическуюсреду,т.к.напериодсменылагерьстановитсяновымместомжизнедеятельностиребенка.*

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-эстетическойсредыпредусматривает:

* тематическоеоформлениеинтерьерапомещенийдетскоголагеря(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)икомнатдля проживаниядетей;
* озеленениетерриториидетскоголагеря,разбивкаклумб,аллей,оборудованиеотрядныхмест,спортивныхиигровыхплощадок,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьтерриториюдетского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендропланалагеряииспользование его воспитательногопотенциала;
* оформлениеотрядныхуголков,позволяющеедетямпроявитьсвоифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельностиотряда,постояннодействующая,информирующаяивоспитывающаяодновременно,вызывающаяинтересистимулирующаяактивность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд,вожатыйявляетсяорганизаторомиидейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивнойинфраструктуры;
* совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляризацияособойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюмаи т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов поблагоустройству участков территории детского лагеря (например,высадкарастений,закладкааллей,созданиеинсталляцийииногодекоративногооформленияотведенныхдля детскихпроектовмест);
* акцентированиевниманиядетейпосредствомэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностях детского лагеря,его традициях,правилах;
* звуковоепространстводетскомлагере–работадетскогорадио,аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнениегимнаРФ;

* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форменовостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афишии т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовобинтересных событияхдетском лагере.

# Модуль«Профилактикаибезопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,конфликтов,созданиеусловийдляуспешногоформированияиразвитияличностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостикнеблагоприятнымфакторам;

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывдетском лагере предусматривает:

* + физическуюипсихологическуюбезопасностьребенкавновыхусловиях;
  + специализированныепроектыисмены;
  + целенаправленнуюработувсегопедагогическогоколлективапосозданиювдетскомлагереэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
  + разработкуиреализациюразныхформпрофилактическихвоспитательныхмероприятий:антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистскаябезопасностьит.д.;

* + организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;
  + поддержкуинициативдетей,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностивдетскомлагере,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.).

# Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми вдетскомлагереявляютсявожатые/воспитатели,атакжеониявляютсяважным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Отихкомпетентности,профессиональнойготовности,увлеченностизависит,насколькодетисмогутраскрытьсвойпотенциал,осознатьсебячастьюсообществадетскоголагеря.Детскийлагерьдляребенканачинаетсясвожатого,раскрываетсячерезвожатого.Всенормыиценностиактуализируютсяребенком,втомчислечерезличностьвожатого/воспитателя.

# Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямиосуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности:

Нагрупповомуровне:

* + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросывозрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействияродителейсдетьми,проводятсямастер-классы,семинары,круглыестолыс приглашением специалистов;

* + родительскиедни(днипосещенияродителей),вовремякоторыхродителимогутпосещатьдетскийлагерьдляполученияпредставленияодеятельностидетскоголагеря;
  + творческий отчетный концерт для родителей.Наиндивидуальномуровне:
  + работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координациивоспитательных усилий педагоговиродителей.

# Модуль«Экскурсииипоходы»

Организациядлядетейэкскурсий,походовиреализацияихвоспитательного потенциала.

Экскурсии,походыпомогаютребятамрасширитьсвойкругозор,получитьновыезнанияобокружающейегосоциальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхситуациях.Сэтойцельюдлядетейорганизуютсятуристскиепоходы,экологическиетропы,тематическиеэкскурсии:профориентационныеэкскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,картиннуюгалерею,технопарк идр.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования унихнавыковсамообслуживающеготруда,обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.

# 2.16.Модуль«Социальноепартнерство»

Взаимодействиесдругимиобразовательнымиорганизациями,организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционнымирелигиознымиорганизацияминародовРоссии(православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачивоспитания,ценностиитрадицииуклада детского лагеря.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнеров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытыхдверей,государственные,региональные,тематическиепраздники,торжественныемероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийской Федерации;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыедетьми,педагогамисорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциума,позитивное воздействиена социальноеокружение.

# РазделIII.ОРГАНИЗАЦИЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.

Детскийлагерь–особоеобразовательноеучреждение,вкоторомсоздаютсяусловиядляобеспечениявоспитывающей,эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизневпечатлений,творческойсамореализации,общенииисамодеятельности.Кратковременныйхарактерпребывания,новоесоциальноеокружение,разрывпрежнихсвязей,позитивнаяокраскасовместнойдеятельностисосверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создатьоптимальныеусловиядляосуществлениявоспитательнойдеятельностииактуализациисамовоспитания.

Воспитательныйпотенциалдетскоголагеряобладаетрядомпреимуществпосравнениюсдругимиобразовательнымиорганизациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации вдетскомдемократическомсообществе,активностьисамостоятельностьребенкаввыборесодержания ирезультативностидеятельности;
  + творческийхарактердеятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствиеобязательнойоценкирезультативностидеятельностиребенка,официальногостатуса;
  + опытнеформальногообщения,взаимодействия,сотрудничествасдетьмиивзрослыми;опытжизнедеятельностииобщениявколлективахвысокогоуровняразвития,гденаиболееуспешнопроходитсамоактуализацияличности.

# Легенда смены оздоровительного лагеря с дневным пребываниемдетейнабазе МАОУ «Равнинная СОШ».

Давным-давно жители Наукограда были самыми счастливыми во всейгалактике.Онижилибольшойидружнойсемьей,ихгородбылпроцветающим, и о нѐм знали все обитатели галактики. Весь их город былзасаженкрасивыми,цветущимисадами,средикоторыхпроходилиаккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайнойкрасотыцветы.Вэтихсадахпелисладкоголосыептицы,билиключисчистейшей и вкуснейшей водой. Каждый из жителей города занимался своимделом–ратники–защищалигород,помогаливсембытьздоровымиисильными,мудрецы–собирализнанияиучилижителейпланетыуму–разуму, мастера – делали все необходимое для жизни, изготавливали разныекрасивые и интересные изделия, которые радовали глаз, а летописцы велисвои летописи, следили за сохранением традиций и помогали жителям городаузнаватьего историю.

В самом центре города, в одном из самых красивейших садов, что,когда – либо существовал во всей вселенной, рос Цветок Добра, в которомзаключена была необычайная сила. Но однажды в Наукограде появился злойпутешественник и задумал он украсть Цветок Добра. Ночью, когда все спали,онзабралсявсадивыкопалЦветок.Утромвстревоженныегорожане,обнаружилипропажу.ИсэтогоднявНаукограденачалипроисходитьпечальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропажеЦветка. Город стал приходить в упадок, а жители отделились друг от другавысокими крепостными стенами. И никак не могли они найти общий язык. Адело все в том, что, покидая город, похититель Цветка Дружбы, разорвалкарту,накоторойбылуказанпуть,гдеонсобираетсяспрятатьэтотволшебныйдар.Упредставителякаждогоизсословийосталосьлишьпоодному кусочку, но они никак не могли договориться, чтобы собрать картувместе, и отправиться поиски Цветка. И вот в их городе появились новыепоселенцы,которым,бытьможет,удастсяпреодолетьвсеразногласияи,

собравкарту,найтиЦветокДобра,восстановивмириспокойствиенапланете…

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, заключается втом,чтовначалесменыдетипопадаютвсказочныйгородНаукоград,путешествуя по различным тропинкам, попадая в самые сокровенные уголки,и совершая неожиданные открытия. Детистановятся искателями иделятсяна дваотряда искателей и ищут они украденный давным – давно у жителейгородаЦветок Добра.

Всяжизньвэтомгородеподчиняетсяосновнымзаконам,установленных властью Верховного совета, в который входят: Верховныйправитель (начальник смены). Помогают ему организовывать жизньнапланете Повелители стихий (воспитатели – повелители фантазий). Всяжизньжителейгородовпроходитвпутешествияхистранствияхпонеизведаннымтропинкамзнаний.Входесвоихпутешествийискателинасвоем пути встречаются и получают полезные знания от жителей следующихрайонов(каждыйрайонсоответствуетнаправлениюдеятельности):

* + район Летописцев – жители этого района собирают и хранят усебявогромныхбиблиотекахвсезнания,накопленныепредыдущимипоколениямиипередаютэтотопытпоследующим(интеллектуальноенаправление)
  + районМастеров(Ремесленников)–жителиэтогорайонаизвестные мастера своего дела, они многое умеют делать руками, постоянноразвивают свои навыки и умения, стремятся всегда получить какие-то новыезнания(творческоенаправление)
  + район Ратников – жители этого – приверженцы здорового духа итела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека(спортивно –профилактическое направление)
  + районМудрецов-жителиэтогопотомкидревнихвоинов,бережнохранящиетрадициииисториюпланеты(гражданско–патриотическое,интеллектуальное направление).

Посещая данные районы, искатели живут в них по 4-5 дней. При этомони стремятся выполнить те задания, которые дают им обитатели данныхрайонов.Этизаданияназываютсягородскиенаказы.Городскиенаказывручаютсяпредводителюискателейнаобщелагернойлинейке.Затемпредводитель искателей должен огласить городской наказ всем участникамотряда. У отряда есть 3-4 дня на его выполнение. За выполненные городскогонаказа (задания), искатели получают кусочек карты. В конце путешествия,сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находитсяЦветокДобраи спасти планетуотисчезновения.

Решениеоврученииилиневрученииучастникамотрядакусочкакартыпринимаетсянасоветеискателей.Припринятиирешенииучитываютсятакиекритериикакмассовостьпривыполнениигородскогонаказа, творческое выполнение наказа, удовлетворенность участников другихотрядовкачествомвыполнениязаказаиудовлетворенностьчленовВерховного совета.

НаправлениедеятельностиФормыработы

«РайонМастеров»

Цель: приобщение детей к полезным видам практическойдеятельности,развитие творческихталантовдетей.

* работакружкови секций
* КТД
* мероприятия,конкурсыит.д.

“РайонМудрецов”

Цель: повышение уровня исторических и правовых знаний детей черезвовлечениеихвпознавательно-игровую деятельность.

* викторины,конкурсныепрограммы
* экскурсии“РайонРатников”

Цель:формированиеустойчивойпотребностидетейвЗОЖинегативного отношению к вредным привычкам, укрепление здоровья детейчерезвовлечениеихвактивнуюдеятельностьисоблюдениенормгигиены.

* КТД
* спортивныесекции
* утренняязарядка
* спортивныемероприятия

«РайонЛетописцев»

Цель:развитиеинтеллектуальныхзнанийдетей,ихпознавательнойактивности

* экскурсии
* брейн –ринги,интеллектуальныебитвы,ит.д.
* КТД

Возглавляетотряд–предводительискателей,которыйвыбирается из числа его жителей. В каждом городе так же есть Предводительпорядка(воспитатели)иПредводителькреативаизчислаегожителей.

(Предводителипорядкаипредводителикреативатакжеявляютсячленами Верховного Совета). Каждый день, подводя итоги прошедшего дня ианализируяего,отрядназначаетпредводителяискателейнаследующий день.

Отрядвходевсегопутешествия(напротяжениивсейлагернойсмены)ведетсвой«Походныйжурнал»,вкоторомотражаетнакопленныевпечатления, эмоции, рассказы осамыхзначимыхмоментахпутешествия.Ежедневнодолжнаобновлятьсястраничкаиз«Походногожурнала».

Так же отрядуотводится место под воссоздание прекрасногосада – Сад настроения. То есть отряд за время путешествия выраститпрекрасныйсадиз21цветка(1день–1цветок).Всердцевинецветка–дата,алепесткицветкаопределенногоцвета–отражениенастроенияребенка.Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этотдень хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось, и онвсемдоволен.Спокойные(нейтральные)цвета:зеленый,белый,желтыйозначает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных,яркихэмоций.Холодныецвета–синий,голубойозначают,чторебенок

чувствуетсебянеоченькомфортно,егочто-тобеспокоит,ончем-товзволнованилииз-зачего-топереживает.Прежде,чемприклеитьсвойлепестоккобщемуцветку,дети подписываютего.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлятьвоспитание через изменение, конструирование особой среды проживания вусловияхвременногодетскогообъединения–социальноймикросреды,вкоторойпротекаетжизнедеятельностьдетейвусловиях детского лагеря.

Основныехарактеристикиуклададетскоголагеря:

* + основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознанииеепедагогическогоколлектива;
  + местоположениеисоциокультурноеокружение(местное,региональное),историко-культурная,этническая,конфессиональнаяспецификанаселения местности,региона;
  + организационно-правоваяформа, направленность детскоголагеря,образовательныхпрограмм(смен),режимдеятельности–сезонныйсдневнымпребыванием;
  + наличиесоциальныхпартнеров(СДК,сельская модельная библиотека п. Равнинный,ДДТ)
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря(легендалагеря,наосновекоторойстроитсявсявоспитательнаяработасменылагеря);
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий ввоспитательнойдеятельности ирешенияэтихпроблем.

# Кадровоеобеспечениевоспитательнойдеятельности.

Начальниклагеря -1

1. Воспитатель-3
2. Обслуживающийперсонал-5 (втомчисле–2работникапищеблока)

Подборначальникалагеря,воспитателейпроводитадминистрацияшколы.Начальниклагеряопределяетфункциональныеобязанностиперсонала,руководитвсейработойлагеряинесетответственностьзасостояниевоспитательной,хозяйственнойифинансовойработы,соблюдение

распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизнивоспитанников,планирует,организуетиконтролируетвсенаправлениядеятельностилагеря,отвечаетзакачествоиэффективность.

Воспитатели-педагогическиесотрудникиМАОУ«Равнинная СОШ»

* организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ееучастников.Функциивоспитателязаключаютсявполнойорганизациижизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию,организацияучастиявмероприятиях.Воспитательнесетперсональнуюответственностьзажизньиздоровьекаждогоребенкасвоего отряда.

Административно-хозяйственнаядеятельностьлагеряобеспечиваетсяпостояннымисотрудникамиМАОУ «Равнинная СОШ»,имеющимисоответствующеепрофессиональноеобразование,ихобязанностиопределяютсяначальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, специалисты хозяйства,отвечаютзасоблюдениеправилтехникибезопасности,выполнениемероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия всоревнованиях,массовых праздникахи других мероприятиях.

# Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавдетскомлагереявляетсясамоанализвоспитательнойработы,которыйпроводитсякаждую смену с целью выявления основных проблем и последующего ихрешения,совершенствованиявоспитательнойработывдетскомлагере.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательной работы вдетском лагере,являются:

* + принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотношениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
  + принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертовнаизучениенеколичественныхего показателей,а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междудетьмии взрослыми;

* + принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,форми содержанияихсовместнойсдетьми деятельности.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

* + 1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетей.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития детейвотряде засмену.

Главныйинструмент–педагогическоенаблюдение.Оченьважнофиксироватьличностныеизменения,втомчислевпедагогическомдневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогаетимоценитьипонятьприобретенныйвлагереопыт,зафиксироватьизменения,наметитьдальнейшиепланы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельностидетейи взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством решенияследующих задач:

* создатьусловия дляразвитияребёнкакаксубъектакультуры;
* выявитьтворческиодарённыхдетейчерезобщениеисовместнуюдеятельность;
* способствоватьреализацииестественныхинтересовребёнка;
* стимулироватьпроцесссаморазвитияличностиребёнка;
* укреплятьздоровье,содействоватьполноценномуфизическомуиэмоциональномуразвитиюдетей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем припроведениисамоанализаорганизуемойвоспитательнойработы:

* + социологические:опросучастниковобразовательныхотношений,экспертныйанализ,фокус-группа,анализдокументовиконтекстныйанализ;
  + педагогические:тестирование,собеседование,педагогическоенаблюдение,игровыеметоды,аналитическаяработасдетьми,методсамооценки.

Основнымпредметоманализа,организуемоговдетскомлагеревоспитательного процессаявляется воспитательнаяработа.

Объектоманализаявляютсявоспитательныемероприятияирезультатывоспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Сказочная страна»

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с цельюконкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единогопространствавоспитательной работы детскоголагеря.

Планразделеннамодули,которыеотражаютнаправлениявоспитательнойработыдетскоголагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровни проведениямероприятий.

Годпосвящен*ГодуСемьи.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиемероприятия** | **Срокпроведения** | **Уровеньпроведения** | | |
| **Всероссийский/региональный** | **Лагерь дневного пребывания** | **Отряд** |
| **Модуль«БудущееРоссии»** | | | | | |
| 1. | Праздничноемероприятие,посвященноеДнюзащитыдетей | 3 июня  2024 |  |  |  |
| 2. | «Мир великого поэта - А.С.Пушкин» | 6 июня  2024 |  |  |  |
| 3. | Игра –путешествие «Традиции народов России" | 11 июня  2024 |  |  |  |
| 4. | Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» | 11июня  2024 |  |  |  |
| 5. | Деньпамятиискорби.Возложениецветов кмемориальной доске памяти гвардии капитана Алябьева Е.А. | 22июня  2024 |  |  |  |
| **Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественное открытие | 3 июня |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смены. | 2024 |  |  |  |
| 2. | ТоржественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 3,10,22 июня, 24июня, 22 августа |  |  |  |
| 3. | «Мы против агрессии»  Показ документального фильма «4 июня- Международный День невинных детей- жертв агрессии. | 4 июня  2024 |  |  |  |
| 4. | «Зеленаяпланета»  День эколога. Викторина «Зеленая аптечка», «Зеленые страницы». | 5 июня  2024 |  |  |  |
| 5. | «Мир великого поэта - А.С.Пушкина»  Викторина«Великимогучнашрусскийязык» | 6 июня  2024 |  |  |  |
| 6. | Безопасность дорожного движения.  Викторина «Знаем ПДД на отлично!» | 7 июня  2024 |  |  |  |
| 7. | **День РДДМ**  Акция «Талисман добра»;  Мастер – класс «Первая помощь» | 8 июня  2024 |  |  |  |
| 8. | «В дружбенаша сила».  9июня–Международныйденьдрузей. | 10 июня  2024 |  |  |  |
| 9. | Конкурсная программа сэлементами викторины  «Россия–родинамоя» | 11июня  2024 |  |  |  |
| 10. | «Этикет»  Игра-путешествие «В страну этикета» | 13июня  2024 |  |  |  |
| 11. | «Все профессий важны»  Интеллектуальная игра «Угадай профессию» | 14июня  2024 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | «Мир талантов»  Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» | 15июня  2024 |  |  |  |
| 13. | «День лидера»  Игра-обсуждение«Лидерв каждомизнас» | 17июня  2024 |  |  |  |
| 14. | «Мульти-пульти-карнавал» | 18июня  2024 |  |  |  |
| 15. | «Мистер и Миссис лагеря» | 19июня  2024 |  |  |  |
| 16. | «Современна я мода» | 20июня  2024 |  |  |  |
| 17. | «Вселенная, космос» | 21июня  2024 |  |  |  |
| 18. | Деньпамятиискорби.  Чтение стихов. Возложениецветов к мемориальной доске памяти Гвардии капитана Алябьева Е.А. | **22июня**  **2024** |  |  |  |
| 19. | «День смеха» | 24июня  2024 |  |  |  |
| 20. | «Экскурсия» | 26июня  2024 |  |  |  |
| 21. | **День Молодёжи.**  Конкурсно-игровая программа.  «День лагеря- до новых встреч!» | **27июня**  **2024** |  |  |  |
| 22. | Познавательно игровой час к празднику "**День** **любви**, **семьи** **и** **верности**" | **8июля**  **2024** |  |  |  |
| 23. | **День физкультурника.**Спортивный праздник «Умные,ловкие,смелые ...» | **14 августа**  **2024** |  |  |  |
| 24. | **День государственного флага Российской Федерации.**  Квест-игра. | **22 августа 2024** |  |  |  |
| 25. | **День Российского кино.**  «**Кино**-**Путешествие 2023»** | **27 августа 2024** |  |  |  |
| **Модуль«Отряднаяработа»** | | | | | |
| 1 | Оформлениеотрядногоуголка,  название,атрибутика,девиз | 3-4июня  2024 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отряда |  |  |  |  |
| 2 | Проведение  анкетированиясредивоспитанников надиагностику  интересов,  склонностей,ценностей | 3июня  2024 |  |  |  |
| 3 | Сборотряда | ежедневно |  |  |  |
| 4 | Огонек(отрядная  «свеча») | ежедневно |  |  |  |
| 5. | Изготовление  «Цветкадня» | Ежедневновконцедня |  |  |  |
| **Модуль«Коллективно-творческоедело(КТД)»** | | | | | |
| 1. | Конкурс рисунков наасфальте «Счастливоедетство» | 3 июня  2024 |  |  |  |
| 2. | Заполнение «Походногожурнала» | ежедневно |  |  |  |
| 3. | Оформление отрядногоуголка | 3-4июня  2024 |  |  |  |
| 4. | Творческиемастерские | Ежедневно |  |  |  |
| **Модуль«Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выбор Верховного совета(Лидера лагеря и егопомощников) | В течениесмены |  |  |  |
| 2. | Распределение функцийсреди членов отряда(выбор командира,  физорга,культоргаидр.) | В течениесмены |  |  |  |
| 3. | Выборы совета отряда(командир отряда, физорг,культорг, корреспондент идр.) | В течениесмены |  |  |  |
| 4. | Организация дежурного вотряде | В течениесмены |  |  |  |
| **Модуль«Дополнительноеобразование»** | | | | | |
| 1. | Деятельность кружковыхобъединений,секций: | В течениесмены |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДЮСШ,ДДТ |  |  |  |  |
| **Модуль«Здоровыйобразжизни»** | | | | | |
| 1. | «Минуткиздоровья» | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Подвижныеигры | ежедневно |  |  |  |
| 3. | Зарядка | ежедневно |  |  |  |
| 4. | «Веселыестарты» | Поплану |  |  |  |
| **Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** | | | | | |
| 1. | Оформление отрядного уголка | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Организация ипополнениетворческихуголковлагеря | ежедневно |  |  |  |
| 3. | Экологическиеакции | Поплану |  |  |  |
| 4. | Оформление «Местановостей» | ежедневно |  |  |  |
| 5. | Разработка и созданиелагернойсимволики | В началесмены |  |  |  |
| **Модуль«Профилактикаибезопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктажи по техникебезопасности,  профилактике детскогодорожно-транспортноготравматизма, пожарнойбезопасности | ежедневно |  |  |  |
| 2. | Тренировочнаяэвакуация | 3 июня  2024 |  |  |  |
| 3. | Конкурсрисункови  плакатов«Курению– нет» | 8  июня2024 |  |  |  |
| 4. | Игра «Полезные ивредныепривычки» | 16июня  2024 |  |  |  |
| 5. | Профилактическиебеседы |  |  |  |  |
| **Модуль«Работасвожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1. | Инструктивныесовещания | В течениесмены |  |  |  |
| **Модуль«Работасродителями»** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение  родительскогособрания | Май2024 |  |  |  |
| 2. | Индивидуальное  консультирование c цельюкоординациивоспитательныхусилий  педагоговиродителей | В течениесмены |  |  |  |
| **Модуль«Экскурсииипоходы»** | | | | | |
| 1. | Экскурсия в Ландшафтный парк Луна | В концесмены |  |  |  |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | | |
| 1. | Проведениенабазе  Равнинного СДК и сельской модельнойбиблиотекимероприятий,соревнований,мастер-  классов | В течениесмены |  |  |  |