**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образование Оренбургской области**

**Отдел образования администрации МО Пономаревского района**

**МАОУ "Равнинная СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №01\10-105 от «19» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леденева О.А№01\10-105 от «19» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружинин Я.А№01\10-105 от «19» 08 2024 г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**9 класс**

**(ОВЗ)**

**2024– 2025 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык.класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Изучение русского языка в 9 классе имеет **целью**развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- методов исследования (наблюдение, анкетирование);

- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в классе включает следующие разделы:

1. Повторение.

2. Состав слова. Текст.

3. Части речи. Текст.

4. Предложение. Текст.

5. Повторение.

В области **морфологии**, изучая раздел «Состав слова», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

 В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Части речи». В 9 классе особое внимание следует уделить значению частей речи в русском языке. Учащиеся наблюдают за образованием новых слов от части речи.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание,предложение) учащиеся 9 класса учатся конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 9-х классов формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала длябольшего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен концентрически:основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание всех классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

**Тематический план предмета «Русский язык» для 9 класса**

**(102 часа)**

**4.Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе**

**Программа по письму и развитию речи включает следующие разделы:**

**1.Предложение. Текст.**

Повторение.Простые и сложные предложения без союзов и с союзами **и, а, но.** Знаки препинания. Обращение. Использование обращений в диалоге.

**2. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста недостающими сведениями (фактами, примерами) с опорой на рисунок. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

**3. Части речи.**

**Существительное.** Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных.Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего временис несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых существительных.Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных.Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).Создание диалога на основе повествовательного текстас опорой на структурную схему диалога.Прилагательные на -ий~ -ье~ -ья~ -ьи. Их правописание.Выписывание из текста словосочетаний с прилагательными. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.Правописание личных местоимений с предлогами.Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).Изменение глаголов по лицам и числам. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться, написание глаголов 2-го лица единственного числа.Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующихречь участников диалога.Краткий письменный пересказ текста по вопросам. Повелительная форма глаголов.Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия, противоположные по значению.Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении.Правописание наречий на -а и -о с проверкой их существительным (с окна, на окно, слева, направо).Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.Правописание числительных: от 5 до 20, 30; от 50 до 80; ОТ **l** 00 ДО 900.Составные числительные, их правописание.

**4.Предложение. Текст.**

Простое предложение, его характеристика. Сложное предложение, его характеристика.Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда.** Выделение главных и второстепенных членовв частях сложного предложения. Построение сложных предложений. Составление сложных предложений с опорой нафрагменты, включающие союзы **что, чтобы, потому что, когда**.

**5.Повторение пройденного за год.**

**6.Деловое письмо.**

Повторение**.** Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.Членение доверенности на части и составление доверенности из отдельных частей.Составление доверенности на заданные темы.Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь. Членение автобиографии на части и составление автобиографии из отдельных частей. Составление автобиографии. Внесение автобиографических данных в различные документы.

**Словарные слова, изучаемые в 9 классе**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция. (22 слова).

5.Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программный материал** | **Кол.ч** | **Сроки** | **Словарь** |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **I** | **Предложение** | **8** |  |  |  |
| 1 | Простые предложения. | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | 03.09 |  | жестокость |
| 3-4 | Сложное предложение с союзами и, а, но. | 2 | 05.09-09.09 |  |  |
| 5  | Изложение с элементами художественного описания.  | 1 | 10.09 |  |  |
| 6 | Обращение. Использование обращения в диалоге. | 1 | 12.09 |  |  |
| **7** | Дополнение текста недостающими сведениями. | 1 | 16.09 |  |  |
| 8 | Деловое письмо. Заявление о приёме на работу. | 1 | 17.09 |  | заявление |
| **II** | **Слово. Состав слова.** | **9** |  |  |  |
| 9 | Корень и однокоренные слова | 1 | 19.09 |  | конфликт |
| 10 | Проверочный диктант. | 1 | 23.09 |  |  |
| 11 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | 24.09 |  | владелец |
| 12 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | 26.09 |  |  |
| 13 | Сочинение повествовательного характера.  | 1 | 01.10 |  |  |
| 6 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 | 03.10 |  | сбербанк |
| 7 | Сложносокращённые слова. | 1 | 07.10 |  | автобиография |
| 8 | Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов. | 1 | 08.10 |  |  |
| **9** | **Контрольный диктант.** | **1** | **10.10** |  |  |
| **III** | **Существительное.** | **9** |  |  |  |
| 14 | Значение существительного в речи. | 1 | 14.10 |  | Безопасность |
| 15 | Смысловые группы существительных. | 1 | 15.10 |  | Население |
| 16 | Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.Использование существительных для сравнения. | 1 | 17.10 |  | Независимость |
| 17 | Несклоняемые существительные. Определение их рода. | 1 | 21.10 |  | Авторитет |
| 18 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48) | 1 | 22.10 |  |  |
| 19 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. | 1 | 24.10 |  | Кафе |
| 20 | Дополнение диалога завершающими репликами. (упр.60) | 1 | 05.11 |  |  |
| 21 | Имя существительное. Закрепление. | 1 | 07.11 |  |  |
| 22 | Деловое письмо. Расписка. | 1 | 11.11 |  |  |
| **IV** | **Прилагательное.** | **14** |  |  |  |
| 23 | Значение прилагательного в речи. | 1 | 12.11 |  | ветеран, мужество |
| 24 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. | 1 | 14.11 |  |  |
| 25 | Согласование имени прилагательного с именем существительными. | 1 | 18.11 |  | Результат |
| 26-27 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 2 | 19.11-21.11 |  |  |
| **28** | **Свободный диктант.** | **1** | **25.11** |  |  |
| 29 | Склонение прилагательных на –ий, -ье. | 1 | 26.11 |  |  |
| 30 | Склонение прилагательных на -ья. | 1 | 28.11 |  |  |
| 31 | Создание диалога на основе повествовательного текста | 1 | 02.12 |  |  |
| 32 | Склонение прилагательных на -ьи. | 1 | 03.12 |  |  |
| 33 | Изложение статьи учебника. | 1 | 05.12 |  |  |
| 34 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | 09.12 |  |  |
| 35 | Имя прилагательное. Закрепление. | 1 | 10.12 |  |  |
| **36** | **Контрольный диктант.** | **1** | **12.12** |  |  |
| **V** | **Местоимение.** | **10** |  |  |  |
| 37 | Значение местоимений в речи. | 1 | 16.12 |  |  |
| 38 | Употребление местоимений в тексте. | 1 | 17.12 |  |  |
| 39 | Лицо и число местоимений. | 1 | 19.12 |  | Традиция |
| 40 | Изменение местоимений по падежам. | 1 | 23.12 |  |  |
| 41-42 | Правописание личных местоимений с предлогами. | 2 | 24.12-26.12 |  | Компьютер |
| 43 | Правописание местоимений 3-го лица. | 1 | 09.01 |  |  |
| 44 | Деловое письмо. Письмо бабушке. | 1 | 13.01 |  |  |
| 45 | Местоимение. Закрепление. | 1 | 14.01 |  |  |
| **VI** | **Глагол.** | **20** |  |  |  |
| 46 | Значение глагола в речи. | 1 | 16.01 |  |  |
| 47 | Глаголы, близкие и противоположные по значению. | 1 | 20.01 |  |  |
| 48 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | 1 | 21.01 |  |  |
| 49 | Употребление глаголов со значением отрицания. | 1 | 23.01 |  |  |
| 50-51 | Неопределённая форма глагола. | 2 | 27.01-28.01 |  | Обязанность |
| 52 | Правописание глаголов в неопределённой | 1 | 30.01 |  |  |
| 53 | Различие и правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 | 03.02 |  |  |
| 54 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | 04.02 |  |  |
| 55 | Свободный диктант. | 1 | 06.02 |  |  |
| 56 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | 10.02 |  | Свидетельство |
| 57 | Повелительная форма глагола. | 1 | 11.02 |  |  |
| 58-59 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 2 | 13.02-17.02 |  | Аккуратно |
| 60 | Использование в диалоге глаголов в повелительной форме. | 1 | 18.02 |  |  |
| 61 | Сочинение «Какое время года я больше люблю». | 1 | 20.02 |  |  |
| 62 | Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.» | 1 | 24.02 |  |  |
| 63 | Глагол. Закрепление. | 1 | 25.02 |  | Отдых |
| **63** | **Контрольный диктант.** | **1** | **27.02** |  |  |
| 65 | Деловое письмо. Автобиография. | 1 | 03.03 |  |  |
| **VII** | **Наречие** | **8** |  |  |  |
| 66 | Наречие как часть речи. | 1 | 04.03 |  |  |
| 67 | Наречия противоположные и близкие по значению. | 1 | 06.03 |  |  |
| 68 | Наречия, характеризующие глаголы речи. | 1 | 10.03 |  | Вежливость |
| 69 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. | 1 | 11.03 |  |  |
| 70-71 | Правописание наречий с**а** и **о** на конце. | 2 | 13.03-17.03 |  |  |
| 72 | Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. | 1 | 18.03 |  |  |
| 73 | Сочинение-повествование по картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». | 1 | 20.03 |  |  |
| **VIII** | **Числительное** | **13** |  |  |  |
| 74 | Понятие об имени числительном как части речи. | 1 | 24.03 |  |  |
| 75 | Простые и составные числительные. | 1 | 25.03 |  |  |
| 76 | Словосочетания с числительными. | 1 | 03.04 |  |  |
| 77 | Правописание числительных от 5 до 20 ,30. | 1 | 07.04 |  |  |
| 78-79 | Правописание числительных от 50 до 80. | 2 | 08.04-10.04 |  |  |
| 80 | Различие числительных с **ь**в конце и в середине. | 1 | 14.04 |  |  |
| 81-82 | Правописание числительных 90, 200, 300,400. | 2 | 15.04-17.04 |  |  |
| 83 | Проверочный диктант | 1 | 21.04 |  |  |
| 84-85 | Правописание числительных от 500 до 900. | 2 | 22.04-24.04 |  |  |
| 86 | Деловое письмо. Доверенность. | 1 | 28.04 |  |  |
| **IX** | **Предложение** | **10** |  |  |  |
| 87-88 | Различие простых и сложных предложений. | 2 | 29.04-05.05 |  | Иждивенец |
| 89 | Сложное предложение с союзом **что.** | 1 | **06.05** |  |  |
| 90 | Сложное предложение с союзом **чтобы.** | 1 | 12.05 |  |  |
| **91** | **Контрольный диктант.** | **1** | 13.05 |  |  |
| 92 | Сложное предложение с союзом **потому что.** | 1 | 15.05 |  | Национальность |
| 93 | Сложное предложение с союзом **когда.** | 1 | 19.05 |  |  |
| 94-96 | Сложные предложения. Закрепление. | 3 | 20.05-22.05-26.05 |  |  |
| **Х** | **Повторение.**  | **7** |  |  |  |
| 97-98 | Составление групп однокоренных слов разных частей речи. | 2 | 27.05-29.05 |  |  |
| 99-100 | Согласование слов в словосочетании | 2 |  |  |  |
| 101-102 | Предложение. | 3 |  |  |  |

**6.Методическое обеспечение программы**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.
6. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ