

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация МО Пономаревского района**

**МАОУ "Равнинная СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

Протокол №1 от  
19.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместителем  
директора

О.А.Леденева



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором школы

Я.А.Дружинин  
Приказ 01-10/105 от  
19.08.2024 г.

**Рабочая программа**  
**по курсу «История Отечества» 7- 9 класс**  
**2024-2025 учебный год**

**Разработчик программы:**  
Складчикова Валентина Ремановна  
учитель истории и обществознания

**п. Равнинный**  
**2024г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История Отечества» в 7–9 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. И учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2023 г.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** изучения: формирование у обучающихся ясных и ярких образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интереса к предмету «История».

### Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова  И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова И.В. Карелина	«История Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс  «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение»,  2022. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3	Рабочая тетрадь	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова Е.Н. Фёдорова	«История Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2019г.
4	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	Ю.П.Злобин А.Н.Поляков	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ –А» 2008.
5	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В.А.Лабузов Л.И.Футорянский	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ –А» 2008.
6	Настенные карты по истории России 7 класс (с 9 по 15 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке».	
7	Настенные карты по истории России и 8 класс (с 15 по 19 век)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке»,	

			«Внешняя и внутренняя политика России в конце 17-18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг.».	
8	Настенные карты по истории России и 9 класс (с начала 20 века до наших дней)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17-18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг.».	

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:**

Рабочая программа рассчитана на три года, с 7 по 9 класс.

Всего 68 часов в 7 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 8 классе, в неделю 2 часа; 68 часов в 9 классе, в неделю 2 часа.

**Методы и формы обучения:**

- комбинированный урок,
- уроки изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся вы

ражать свои

мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Создания ярких, отчётливых образов способствуют хорошо подготовленным и проведённым экскурсиям. В процессе преподавания истории используются педагогические технологии: технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание и нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

*Технология интегрированного обучения* подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

*Здоровьесберегающие технологии.* Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его

возможностей, при  
изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая

профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т. п.), постоянно е проговаривание основных понятий и их определений, выполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально-двигательный настрой на письменную работу.

## 2. Содержание образования

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках, 2 ч в неделю; 8 класс — Российская империя XVII-начала XX в., 2 ч в неделю; 9 класс - история Российского государства с 1917 года до наших дней.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип, который даёт возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение

единиц измерения времени), географии (работаскартой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала личностью учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности

и последовательности в обучении,

принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый. *Личностные и предметные результаты освоения предмета. Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Предметные результаты:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;

-

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России.

### 3. Содержание предмета

#### Учебно-

#### тематический план 7

#### класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины
			Тео- ри- чес- кие	Практ ически е	
1	Введение	1	1		Повторение понятий по курсу «Миристории» бкласс: история, историки, предки, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, музей, «лента времени».
2	Древняя Русь	8			Странники, древляне, вятичи, Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь, невгоды, волок, меновая торговля, купец, холоп, челядь, съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть, очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия (22 марта).
3	Древнерусское государство	7			Бояре, купа, тиуны, предания, патриарх, молебн, понраву, обильна, мудрый, наместник, вещей, платилась каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, потник, пошлина, ремесленники.
4	Контрольная работа за 1 полугодие	1		1	
5	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15			Наставник, родовитый, угодья, Херсонес, от мала до велика, баян, окаянный, свод законов, казна, гривна, «селна столе», бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, «страх Божий и мейте», держава, «послекончины», постаршинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба, иконописец, благословение, богослужебные книги, пограничная застава, усмирить.

6	Русь в борьбе с	20			Стойбище, юрта, аркан, повсеместно,
---	-----------------	----	--	--	-------------------------------------

	<b>завоевателями</b>				перебежчики, оборона, «положить жизнь», ярлыки, яростно, «предаёт волю», верста, чудь, баскаки, чадо, лавра, свита, заветный, митрополит, ратники, паника, «неимут давати», мурза, латинская вера, вдова, волостели, взятки, Юрьев день.
7	<b>Единое Московское государство</b>	<b>13</b>			Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство, вельможа, литейщики, Ливонские рыцари, гнев, «посвоему разумению», опричнина, покаяние, казаки, династия, карает, самозванец, гарнизон, сословия, батоги, розги, барщина.
8	<b>Повторение загод</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
10	<b>Тестирование.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	

### Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины
			Теоретические	Практические	
1	<b>Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века</b>	<b>16</b>			Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, влаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице-канцлер.

2	Российская империя после Петра I (1725–1801)	15			Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус, пажецкий корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне.
3	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		1	
	Российская империя в первой половине XIX века.	20			Республика, взбудоражить, адвокат, полковнический орден, железная лоза, любезен, нерасположение, обет, палочная дисциплина, розги, док оле, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.
4	Россия в конце XIX (19)–начале XX (20) века)	14			Кадеты, воскрес, синиерубцы, рекруты, эмир ат, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал–демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.
5	Повторение за год	1			
6	Итоговая контрольная работа	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	

### Учебно-тематический план

#### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины
			Теоретические	Практические	
1	Великая российская революция и	16	16		Анархия, типография, учредительное собрание, демократия, демократический, социализм, эмиграция, монополия, тезис,

	<b>Гражданская война.</b>				буржуазия, нота, агитация, дивизия, мятежник, левый, правый, комиссар, сабота ж, декларация, эксплуатация, федеративная республика, диктатура, спекуляция, розвальни, коммунизм, коммунист, Гражданская война, антибольшевистский, интервенция, интервент, паника, террор.
2	<b>Советское государство 1920 – 1930 годы</b>	<b>15</b>	15		Поручик, конгресс, конференция, кооперация, биржа, ГРЭС, гидроэлектростанция, приказчик, автономия, юстиция, брать шефство, аул, акын, индустриализация, социалистическое соревнование, конфискация, конфисковать, клевета, изоляция, фашизм, фашист, лига Наций, протокол.
3	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>		1	
4	<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)</b>	<b>20</b>	20		Репрессия, уголовная ответственность, общество Красного Креста и Красного Полумесяца, мобилизация, оккупация, оккупировать, эвакуировать, аэростат, дезертирство, кишет, подпольщик, диверсия, контрнаступление, форсировать, десант, капитуляция, трибунал.
5	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века</b>	<b>14</b>	14		Кавалер, идеологическая война, впроголодь, президиум, прогрессивная страна, атомный реактор, оперетта, культ личности, пленум, целина, диссидент, правозащитное движение, коррупция, хозрасчёт, Бархатная революция, национализм, Дом Советов, боевик, террорист, идентичность, международный терроризм, субъект Федерации.
6	<b>Повторение за год</b>	<b>1</b>	1		
7	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	

#### 4. Критерии оценки

##### *Оценка устных ответов учащихся.*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»** не ставятся.

##### *Оценка письменных работ.*

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60%.

**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

## **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **7 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- что руководилось основными сражениями.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой наглядность, заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

### **8 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связи исторических событий;
- выделять главную мысль во вступлении исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **9 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание и изучаемого материала близко к тексту;
- пользоваться исторической картой.

## 6. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Дата	
				план	факт
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.		1	05.09	
<b>Глава 1. Древняя Русь (8 часов)</b>					
2	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.		1	06.09	
3	Славяне и соседние народы. Охазарахи Византии.		1	12.09	
4	Облик славяни черт его характера.		1	13.09	
5	Хозяйство и склад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян.		1	19.09	
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.		1	20.09	
7	<b>Входная контрольная работа</b>		1	<b>26.09</b>	
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		1	27.09	
9	Языческие традиции восточных славян.		1	03.10	
<b>Глава 2. Древнерусское государство (7 часов)</b>					
10	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.		1	04.10	
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		1	10.10	
12	Князь Олег (882—912). Правление Олега в Киевской Руси		1	11.10	
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945). Походы Игоря в Византию. Предание о гибели князя Игоря.		1	17.10	

14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию.		1	24.10
15	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава.		1	25.10
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство».		1	07.11
<b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства (15 часов)</b>				
17	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.		1	08.11
18	Князь Владимир Красное Солнышко.		1	14.11
19	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства		1	15.11
20	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054)		1	21.11
21	Князь — воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.		1	22.11
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		1	28.11
23	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).		1	29.11
24	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		1	05.12
25	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		1	06.12
26	Занятия и торговые пути новгородцев.		1	12.12
27	Ростово-Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий.		1	
28	История возникновения Москвы.		1	13.12
29	Культура Руси в X-XIII веках.		1	19.12
30	Былины - источник знаний Древней Руси.		1	20.12
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства»		1	26.12
32	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27.12</b>

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (20 часов)				
33	Образование Монгольского государства.		1	09.01
34	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.		1	10.01
35	Нашествие монголов на Русь.		1	16.01
36	Летописи о битвах на реке Ситьи героической обороне Козельска.		1	17.01
37	Походы Батыя на южнорусские земли.		1	23.01
38	Новгородский князь Александр Невский (1236–1263).		1	24.01
39	Невская битва.		1	30.01
40	Ледовое побоище.		1	31.01
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.		1	06.02
42	Объединение русских земель против Золотой Орды.		1	07.02
43	Московский князь Иван Калита (1325—1340). Наследники Калиты.		1	13.02
44	Изменения в Золотой Орде.		1	14.02
45	Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского.		1	20.02
46	Куликовская битва.		1	21.02
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.		1	27.02
48	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425–1462).		1	28.02
49	Собирание Руси Иваном III (1462—1505). Покорение Новгорода.		1	06.03
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.		1	07.03
51	Управление государством Иваном III.		1	13.03

52	Повторительно - обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями (XIII-XV вв.)»		1	14.03
<b>Глава 5. Единое Московское государство (13 часов)</b>				
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.		1	20.03
54	Земский собор, реформы Избранной рады.		1	21.03
55	Войны Ивана Грозного.		1	03.04
56	Опричнина.		1	04.04
57	Покорение Сибири.		1	10.04
58	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.		1	11.04
59	Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.		1	17.04
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		1	18.04
61	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).		1	24.04
62	Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина.		1	25.04
63	Раскол Русской православной церкви.		1	08.05
64	Развитие России в 17 веке. Культура России в 16–17 веках.		1	15.05
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство».		1	16.05
66	<b>Повторение за год.</b>	<b>1</b>	1	22.05
67	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	1	<b>23.05</b>
68	<b>Тестирование.</b>	<b>1</b>	1	29.05

№п/п	8класс Тема	Кол-во часовпор азделу	Кол-во часовпот еме	Дата
<b>Глава1.Российскоегосударствов конце17–начале18века (16 часов)</b>				
1	НашеОтечество–Россияв17веке. Российскоеобществов17веке.		1	
2	ДетствоиюностьПетра.Какобучали ПетраI.		1	
3	Семейныераздоры,борьбазавласть. ИтогиправленияСофьи.		1	
4	Воцарение Петра I(1689-1725). Строительствофлота. Азовскиепоходы.		1	
5	<b>Входная контрольная работа</b>		1	
6	Великоепосольство(1697-1698). Новый бунт стрельцов.Возвращение Петра IвМоскву.		1	
7	Севернаявойна(1700-1721).Поражение подНарвой.		1	
8	Первыепобедынадшведами.		1	
9	ОснованиеПетербурга.		1	
10	Разгром шведов под Полтавой. ЗавершениеСевернойвойны.		1	
11	Заслуги Петра Великого в истории России.Промышленностьисельскоехозяйство.		1	
12	Изменениявуправлениигосударством.		1	
13	Табельорангах.Указоединонаследии.		1	
14	ОбразованиеикультураприПетреI.		1	
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.		1	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российскоегосударствовконец17– начале18века».		1	

Глава2.Российскаяимперияпосле ПетраI(1725–1801) (15 часов)				
17	ЕкатеринаиПетрII.		1	
18	ВнукПетраВеликого.Конецправления ПетраII.		1	
19	АннаИоанновнаиИванVI(1730–1741). Как правила Россией АннаИоанновна.		1	
20	НаследникиАнныИвановны. Конец бироновщины.		1	
21	Царствование Елизаветы Петровны. ОкружениеЕлизаветы.ВозвращениекпорядкамПетраI.		1	
22	Войны России в период правления ЕлизаветыПетровны.		1	
23	ВоцарениеПетра III.		1	
24	Россия в эпохуЕкатериныВеликой. Начало царствования Екатерины II.Близкое окружение и помощники ЕкатериныII.		1	
25	Война РоссиисТурцией(1768–1774).		1	
26	ПрисоединениеКрыма.Русско-турецкая война(1787–1791).		1	
27	КакуправлялаРоссиейЕкатеринаII.		1	
28	ВосстаниеПугачёва.		1	
29	Конец правленияЕкатериныВеликой.		1	
30	РазвитиеобразованияприЕкатеринеII.		1	
31	Повторительно–обобщающийурокпо теме:«РоссийскаяимперияпослеПетраI(1725–1801)».		1	
32	<b>Контрольная работазаIполугодие</b>	<b>1</b>	1	

33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.		1	
34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.		1	
35	Переход Суворова через Альпы.		1	
36	Правление Павла I.		1	
37	Император Александр I. Реформы Александра I.		1	
38	Аракчеевщина.		1	
39	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.		1	
40	Битва за Смоленск.		1	
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.		1	
42	Наполеон в Москве.		1	
43	Александр и Наполеон. Окончание войны.		1	
44	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.		1	
45	Россия после войны с Наполеоном.		1	
46	Император Николай I (1825–1855).		1	
47	Восстание декабристов.		1	
48	Реформы Николая I.		1	
49	Войны России на Кавказе.		1	
50	Отношения России с другими странами при Николае I.		1	
51	Крымская война. Оборона Севастополя.		1	
52	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».		1	

<b>Глава4. РоссиявконцеXIX(19)– началеXX(20века) (14 часов)</b>				
53	Царь-освободительАлександрII(1855-1881).Отменакрепостногоправа.		1	
54	ВоенныереформыАлександраII.		1	
55	Международные отношения при АлександреII.РоссияиСредняяАзия.		1	
56	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.		1	
57	РеволюционныеорганизациивРоссииив концеXIXвека.		1	
58	ЦарьАлександрIIIМиротворец. УкреплениесамодержавияАлександром III.		1	
59	Российское государство в период правленияАлександраIII.		1	
60	Отношение России с европейскими странами,конецправленияАлександраIII.		1	
61	Последний Российский император – НиколайII.		1	
62	РоссиявначалецарствованияНиколаяII.		1	
63	Обострение международных отношений.ВойнаcЯпонией.		1	
64	Революционныевыступления1905-1907 годов.		1	
65	Россияперед Первоймировойвойной. УчастиеРоссии в Первоймировойвойне.		1	
66	Февральская революция 1917 года. ОтречениеНиколаяII.		1	
67	<b>Повторениезагод.</b>		1	
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>	

№п/п	9класс Тема	Кол-во часовпор азделу	Кол-во часовпот еме	Дата
<b>Глава 1.Российскаяреволюцияи Гражданскаявойна (16 часов)</b>				
1	Великая российская революция: февраль.Падение монархии.		1	03.09
2	Основныеполитическиепартииив1917 году.		1	06.09
3	Великая российская революция: октябрь.		1	10.09
4	Программабольшевиков.		1	13.09
5	Неудачи Временного правительства. ПоходнаПетроградЛавраГеоргиевичаКорнилова .		1	17.09
6	Захватвластибольшевиками.Второй съездСоветов.		1	20.09
7	<b>Входная контрольная работа</b>		<b>1</b>	<b>24.09</b>
8	Установлениесоветскойвласти.Созыв ироспускУчредительногособрания.		1	27.09
9	КонституцияРСФСР.		1	01.10
10	Брестскиймир.		1	04.10
11	Экономическаяполитикабольшевиков.		1	08.10
12	Гражданскаявойна1918-1920годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская КраснаяАрмия.		1	11.10
13	Политика«военногокоммунизма».		1	15.10
14	ХодГражданскойвойны.		1	18.10
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.ИтогиГражданскойвойны.		1	22.10
16	Образование и культура в период Гражданскойвойны.		1	25.10

Глава2.Советскоегосударствов1920–1930годы (15 часов)				
17	СоветскаяРоссиявпервойполовине 1920-хгодов.ВосстаниевКронштадте.		1	05.11
18	Отношения РСФСР со странами Европы.		1	08.11
19	Новаяэкономическаяполитика(нэп). Финансоваяреформа1922-1924годов.		1	12.11
20	Промышленноепроизводствои период нэпа. План электрификации РСФСР.Итогинэпа.		1	15.11
21	Образование Союза Советских СоциалистическихРеспублик(СССР). Объединениесоветскихреспублик.		1	19.11
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.СмертьВ.И.Ленина.		1	22.11
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка(1928-1932год):ускоренноеразвитиепромышленности.		1	26.11
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.		1	29.11
25	Втораяпятилетка(1933–1937год).		1	03.12
26	Конституция1936года.		1	06.12
27	Советскоеобществов1930-е годы.		1	10.12
28	Образованиеикультурав1930-е годы.		1	13.12
29	Ситуация в мире в 1930-е годы. ПоложениенаДальнемВостоке.		1	17.12
30	Внешняя политика СССР накануне Второймировойвойны.		1	20.12
31	Повторительно–обобщающийурокпо теме:«Советскоегосударствов1920–1930годы».		1	24.12
32	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	<b>1</b>	1	27.12

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (20 часов)				
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.		1	10.01
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.		1	14.01
35	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.		1	17.01
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.		1	21.01
37	Блокада Ленинграда.		1	24.01
38	Всё для фронта, всё для победы.		1	28.01
39	Наука и образование. Мастерская культуры – фронту.		1	31.01
40	Героизм тружеников тыла села Зиянчурино.		1	04.02
41	Партизанская война и подпольное движение.		1	07.02
42	Коренный перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.		1	11.02
43	Сталинградская битва.		1	14.02
44	Битва на Курской дуге.		1	18.02
45	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.		1	21.02
46	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.		1	25.02
47	Тегеранская конференция.		1	28.02
48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.		1	04.03
49	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.		1	07.03
50	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.		1	11.03
51	Война СССР с Японией.		1	14.03
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне».		1	18.03

<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20)–начале XXI(21) века (14 часов)</b>				
53	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.		1	21.03
54	Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.		1	25.03
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.		1	04.04
56	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.		1	08.04
57	Покорение космоса.		1	11.04
58	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.		1	15.04
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970–1980-х годов.		1	18.04
60	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свобод мнений.		1	22.04
61	Распад СССР. Россия после распада СССР.		1	25.04
62	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина		1	29.04
63	Первые реформы В. В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000–2008 годах.		1	06.05
64	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.		1	13.05
65	Отношения России с другими странами в XXI(21) веке. Духовное возрождение современной России.		1	16.05
66	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) – начале XXI(21) века».		1	20.05
67	<b>Повторение за год.</b>	<b>1</b>	1	23.05
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	1	<b>27.05</b>

## 6. Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»

### 7 класс I полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. История – это наука о..... А) прошлом  
м  
Б) настоящем В)  
будущем

2. Соотнесите занятия славян (соедините стрелками)
- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| Рыболовство    | Собирали травы, ягоды, грибы          |
| Бортничество   | Обрабатывали землю, выращивали урожай |
| Охота          | Разводили домашних животных           |
| Скотоводство   | Ловили рыбу                           |
| Земледелие     | Добывали диких зверей                 |
| Собирательство | Собирали мёд диких пчёл               |

3. Восстановите последовательность княжения первых русских князей (расставьте цифры)

Ольга Рюрик  
Игорь Олег  
Святослав

4. В каком году на Руси было принято христианство? 900  
988  
985

5. Соотнесите имена людей с их деятельностью (соедините стрелками)

Владимир Мономах	Создал первый русский сборник законов Я
рослав Мудрый	Помирил князей, установил мир на Руси

6. Какое правило вам больше всего запомнилось из «Поучения Владимира Мономаха»?

---

---

---

# Контрольно-измерительные материалы по предмету «История России»

## 7 класс 1 полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто был первым русским царём?

Иван 3

Василий 3

Иван 4 Грозный

2. Кто совершил путешествие в Индию и написал книгу «Хождение за три моря»? Ермак Тимофеевич

Афанасий Никитин

Борис Годунов

3. Кем был Андрей Рублёв?

Путешественник

Иконописец

Писатель

4. Кем был Иван Фёдоров?

Первопечатник

Художник

Купец

5. Кем был Пётр 1?

Князь

Царь

Император

6. В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

1701

1702

1703

7. Годы Северной войны 1

700-1721

1701-1702

1709-1729

8. Кем не был М.В. Ломоносов?

Химик

Художник

Музыкант



**Итоговая контрольная работа**  
**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История**  
**России»7класс**

Фамилия,имя\_\_\_\_\_

1. Соединитестрелкамичастипословицосемье

Семьявместе	есливсебельад
Ладисогласье	душанаместе
Ненуженклад	первоесчастье

2. Решитеребус

Р1 а .....

100лица.....

3. Вставьте пропущенные буквы в названия славянских

племён. Д. е. о . и. и

П. л. не

Д. е. л. не

С. в. р . н.

4. Расшифруйте анаграммы, обозначающие степные племена В

ЦЫЛОПО \_\_\_\_\_

ЕПЕЧЕНИГ \_\_\_\_\_

ХЫЗААР \_\_\_\_\_

5. Существует сказание. Старый отец, умирая, призвал к себе сыновей и велел сломать веник. Сколько ни пытались сильные, здоровые парни переломить связанные прутья, им это не удавалось сделать. И тогда отец предложил им развязать веник как каждый прутик сломать отдельно. Легко справились с этой задачей сыновья. К какому историческому периоду можно отнести эту притчу?

6. Когда произошло крещение Руси? 1

013

988

900

7. Соотнесите понятия с определением

Государство монголо-татар

Сарай

Столица Золотой Орды

Батый

Имя хана

Золотая Орда

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 7 классе, вам особенно понравился?

---

Составьте кроссворд по курсу «История России» 7 класс ключевым словом

П  
О  
В  
Т  
О  
Р  
Е  
Н  
И  
Е

**Итоговая контрольная работа**  
**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»**

**8 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто это? Биографическая задача.

Он хорошо разбирался в разных ремёслах, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплётчиком. Десять лет он работал над устройством первой типографии. Сам строил станок, сам отливал формы для букв, сам набирал текст.

Андрей Рублёв  
Иван Фёдоров  
Афанасий Никитин

2. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815

3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»? То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник  
Он всеобъемлющей душой на троне

вечный был работник  
Ломоносов  
Пётр I  
Лефорт

4. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818

5. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл \_\_\_\_\_, бить французов».

6. Как называют войну 1812 года?

Гражданская  
Отечественная  
Мировая

7. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина II

Великий император

Емельян Пугачёв

Предводитель крестьян

Пётр I

Великая императрица

Ломоносов

Генералиссимус

Суворов

Первый русский академик

8. Назовите дату восстания декабристов

О января 1825 года

14 декабря 1825 года

27 декабря 1827 года

9. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?

10. Составьте кроссворд по курсу «История России» 8 класса ключевым словом

П  
О  
В  
Т  
О  
Р  
Е  
Н  
И  
Е

**Итоговая контрольная работа**  
**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История России»**

**9 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Годы первой русской революции 1  
900-1903  
1905-1907  
1907-1910
2. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одеты рабочие семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шик царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».  
Какое событие описано? \_\_\_\_\_  
Когда оно было? \_\_\_\_\_
3. Великая октябрьская социалистическая революция  
произошла 1917  
1918  
1819
4. Гражданская война это война  
За защиту своего Отечества от внешних врагов  
Внутри страны между гражданами
5. Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках Кирова  
в  
Сталин  
Троцкий
6. Годы Великой Отечественной войны 1  
940-1946  
1941-1945  
1942-1945
7. Установите, в какой последовательности эти деятели руководили нашей страной (поставьте цифру)  
Горбачёв  
Сталин  
Хрущёв  
Брежнев

8. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 9 классе, вам особенно понравился? \_\_\_\_\_

9. Составьте кроссворд по курсу «История России» 9 класс с ключевым словом

П  
О  
В  
Т  
О  
Р  
Е  
Н  
И  
Е

## 8. Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебно-методическое пособие	Пузанов Б.П., Бородина О., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	«Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (7, 8, 9 классы)	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004г.
2.	Путеводитель	Журавлёв Г.С.	«Оренбургский областной краеведческий музей»	Челябинск, 1972г.
3.	Монография	Дорофеев В.В.	«Над Уралом-рекой»	Оренбург, 1988г.
4.	Энциклопедия	Стрельников С.М.	«Кувандыкская энциклопедия»	Кувандык, 2006г.
5.	Брошюра	Колосков В.В.	«Легенды родного края»	Зиянчурино, 2007г.
6.	Презентации по истории России 7 класс		«Что мы знаем о народах России», «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Монголо-татарское иго», «Господин Великий Новгород», «Московский князь Иван Калита», «Ледовое побоище», «Русь при Дмитрии Донском», «Куликовская битва», «Культура 10-11 век», «Летописи и летописцы», «Ярослав Мудрый», «Иван 3».	
7.	Презентации по истории России 8 класс		«Война 1812 года», «Крымская война 1853 года», «Наука и географические открытия первой	

			<p>половины 19 века»,  «Суворов», «Восстание декабристов», «Детские годы Ломоносова»,  «Русские изобретатели и умельцы», «Культура 14-16 веков»,  «Первопечатник Иван Федоров», «Смутное время»,  «Золотой век»,  «Пётр 1», «Пушкин»,  «Афанасий Никитин»,  «Андрей Рублёв»,  «Раскол в русской православной церкви».</p>	
8.	Презентации по истории России 9 класс		<p>«Николай 2 – последний царь»,  «Революция 1905 года», «Февральская революция», «Великая Отечественная война»,  «Хрущёвская оттепель»,  «Политика Брежнев»,  «Реформы М.С. Горбачёва»,  «Образование СССР»,  «Афганская война»,  «Космонавтика»,  «Битва на Курской дуге»,  «Хатынь»,  «Возрождение советской страны после войны», «Наука в 50-60 годы», «Путин».</p>	

## Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2. Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
3. Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4. Равные возможности образования	<a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a>
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	<a href="http://his.1september.ru">his.1september.ru</a>
6. Электронная библиотека	<a href="http://biblioteka.ru">biblioteka.ru</a> .
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	<a href="http://hi-electres.ru">hi-electres.ru</a> .
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	<a href="http://dzuma74wix.com/Kliomania">http://dzuma74wix.com/Kliomania</a>
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>
10. Школьный портал	<a href="http://proskolu.ru">proskolu.ru</a>
11. Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
12. Интернет-проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>