**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация МО Пономаревского района**

**МАОУ «Равнинная СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол №1  от «14» 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора  Леденева О.А. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  Дружинин Я.А.  Приказ № 01-10/115  от «15» 08. 2023 г. |

**Рабочая программа**

по математике

6 класс

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основного общего образования

п. Равнинный, 2023 год

. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 6 классе специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе следующих документов:

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

***Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.***

Математика является одним из ведущих предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей VIII вида.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

## Задачи:

1. через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся школы и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
2. развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
3. воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний, учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В период обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами, с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям необходимо научить прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Условия и решения направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев для ремонта. Расчет процентов по денежному вкладу.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач, учащиеся должны уметь преобразовывать и составлять задачи, т. е. работать творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

# Требования к уровню подготовки учащихся

## В результате изучения математики, обучающиеся 6 класса должны:

*знать:*

1. десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
2. основное свойство обыкновенных дробей;
3. зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
4. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
5. свойства граней и ребер куба и бруса.

*уметь:*

1. устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
2. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
3. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
4. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
5. выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
6. сравнивать смешанные числа;
7. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
8. складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
9. решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
10. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
11. чертить высоту в треугольнике;
12. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

*Обязательно*

1. уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
2. округлять числа до заданного разряда;
3. складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
4. выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
5. письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
6. читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
7. узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
8. выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

## Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

1. знание десятичного состава чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы;
2. знание основного свойства обыкновенных дробей;
3. знание зависимости между расстоянием, скоростью и временем;
4. знание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
5. знание свойства граней и ребер куба и бруса.
6. знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
7. письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий.

Достаточный уровень:

1. знание числового ряда чисел в пределах 10 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах

10 000;

1. знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
2. знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
3. знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения скорости,расстояния, времени;
4. устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 10 000 (простые случаи в пределах 10 000);
5. знание смешанного числа, их получение, запись, чтение;
6. выполнение сравнения обыкновенных дробей;
7. выполнение арифметических действий с целыми числами до 10 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
8. решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
9. выполнение округления числа до заданного разряда;
10. умение узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
11. умение читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа;
12. умение узнавать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
13. умение выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |
| --- |
| 1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации   взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| 1. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| 1. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических   нормах и правилах поведения в современном обществе |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| 1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –   класс, учитель- класс) |
| * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| * обращаться за помощью и принимать помощь |
| * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| * сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной   ситуации |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| * входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| * ориентироваться в пространстве класса |
| * пользоваться учебной мебелью |
| * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить   из-за парты и т. д.) |
| * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану   и работать в общем темпе |
| * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия   одноклассников |
| * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою   деятельность с учетом выявленных недочетов |
| * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ |
| * овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических   задач) |
| * овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической   деятельности) |
| * развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |

# Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные.

Знаки ┴ и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во**  **к/р** |
| Тысяча | 14 ч | 1 |
| Нумерация многозначных чисел | 8 ч | 1 |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 10 ч | 1 |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 7 ч | 1 |
| Обыкновенные дроби | 13 ч | 1 |
| Взаимное положение прямых на плоскости | 6 ч |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 9 ч | 1 |
| Смешанные числа | 8 ч | 1 |
| Задачи на движение | 7 ч | 1 |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 10 ч | 1 |
| Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 14 ч | 1 |
| Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота | 7 |  |
| Повторение | 23 ч | 1 |
| **Всего** | **136 ч** | **11** |

**График контрольных работ в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы контрольных работ** | **Примерн ая дата** |
| 1. | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом  через разряд в пределах 1000» |  |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация многозначных чисел» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах  10 000» |  |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при  измерении » |  |
| 5. | Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби» |  |
| 6. | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с  одинаковыми знаменателями» |  |
| 7. | Контрольная работа №7 по теме «Смешанные числа» |  |
| 8. | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение многозначных чисел на  однозначное число» |  |
| 9. | Контрольная работа № 9 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное  число» |  |
| 10. | Итоговая контрольная работа |  |

# Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## 1. Оценка устных ответов

*Оценка «5» ставится ученику, если он;*

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4» ставится ученику*, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

## Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

*3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся*

* За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
* При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

*Для учащихся*

1. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год;

*Для учителя:*

1. Программа «Математика», авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., изданной в сборнике

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Сб. 1. – 224 с.» (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

# Календарно- тематическое планирование по математике 6 класс (III вид)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Тема урока** | **ЗУН** | **Коррекционные задачи** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **Тысяча (14 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Нумерация в пределах 1000 (повторение) | Уметь: читать и записывать числа в пределах 1000 | Активизировать долговременную память, развивать логическое  мышление |  |
| 2 |  |  | Таблица разрядов и классов (повторение) | Уметь: чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа,  внесенные в таблицу, вне ее | Развивать долговременную память и устойчивость внимания |  |
| 3 |  |  | Меры стоимости, длины, их  соотношение (повторение) | Знать: меры стоимости, длины, их  соотношение | Развивать устойчивое внимание |  |
| 4 |  |  | Простые и составные числа (повторение) | Знать:какие числа называются составными и простыми. Уметь: называть первые простые и  составные числа | Развивать долговременную память и устойчивость внимания |  |
| 5 |  |  | Округление чисел до десятков и сотен  (повторение) | Уметь: сравнивать числа пределах  1000 | Развитие связной речи на основе  упражнений по составлению задач |  |
| 6 |  |  | Устное сложение и вычитание в пределах  1000 | Уметь: устно складывать и вычитать круглые числа | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алго-ритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через  разряд |  |
| 7 |  |  | Письменное сложени и вычитание в  пределах 1000. Проверка арифметических действий | Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | Развивать устойчивое внимание |  |
| 8 |  |  | Решение числовых выражений. Порядок выполнения действий | Знать: алгоритмы вычислений | Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через  разряд |  |
| 9 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение  уравнений | Уметь: решать уравнения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по  образцу, по алгоритму |  |
| 10 |  |  | Решение задач на нахождение | Уметь: решать простые и | Активизировать долговременную |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неизвестных компонентов | составные задачи | память, развивать логическое  мышление |  |
| 11 |  |  | Преобразование чисел, полученных при  измерении мерами стоимости, длины, массы | Уметь: выполнять сложение и вы-  читание чисел полученных при измерении | Активизировать долговременную па- мять, развивать логическое мышление |  |
| 12 |  |  | Преобразование чисел, полученных при  измерении мерами стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание | Уметь: выполнять сложение и  вычитание чисел полученных при измерении | Развивать долговременную память  путем запоминания и воспроизведения алгоритма умножения и деления чисел |  |
| 13 |  |  | ***Контрольная работа №1 по теме***  ***«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах***  ***1000»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму |  |
| 14 |  |  | Работа над ошибками. Геометрические фигуры (повторение) | Знать: геометрические фигуры. Уметь: находить площадь, периметр прямоугольника | Развивать внимание, умение анали- зировать ошибки.Развитие оперативной  памяти, внимания, пространственных представлений, мышления |  |
| **Нумерация многозначных чисел (8 часов)** | | | | | | |
| 15 |  |  | Нумерация многозначных чисел в пределах  1 000 000 | Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000 | Активизировать долговременную  память, развивать логическое мышление |  |
| 16 |  |  | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000 | Уметь: читать и записывать числа в пределах 1 000 000 | Развивать долговременную память и устойчивость внимания |  |
| 17 |  |  | Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000.  Изображение на счетах, калькуляторе | Знать: десятичный состав  чисел в предел 1 000 000; разряды и классы | Развивать устойчивое внимание | . |
| 18 |  |  | Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч | Уметь: округлять числа до любого заданного разряда в  пределах 1 000 000 | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез,  обобщение |  |
| 19 |  |  | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | Уметь: раскладывать  многозначные числа на разрядные слагаемые | Формировать приемы мыслительной  деятельности: анализ, синтез, обобщение |  |
| 20 |  |  | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | Уметь: раскладывать многоз- начные числа на разрядные  слагаемые | Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных  представлений, мышления |  |
| 21 |  |  | Римская нумерация | Знать: обозначение римскими  цифрами чисел XIII – XX | Развивать устойчивое внимание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  |  | ***Контрольная работа № 2 по теме***  ***«Нумерация многозначных чисел»*** | Уметь: применять знания | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (10 часов)** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел | Уметь: устно складывать и  вычитать круглые числа в пределах 10 000 | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  | |
| 24 |  |  | Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов | Уметь: складывать числа с переходом через разряд,  название компонентов | Активизация долговременной па- мяти, развивать аналитико-синте-  тическое мышление |  | |
| 25 |  |  | Решение примеров на сложение чисел с тремя компонентами | Уметь: складывать числа в пределах 10 000 | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  | |
| 26 |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь: вычитать числа с переходом через разряд | Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-  синтетическое мышление |  | |
| 27 |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд Название компонентов | Уметь: вычитать числа с переходом через разряд | Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-  синтетическое мышление |  | |
| 28 |  |  | Вычитание чисел с переходом через разряд. Название компонентов | Уметь: вычитать числа с переходом через разряд | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  | |
| 29 |  |  | Решение примеров в 2 – 3 действия | Уметь: решать примеры в 2 – 3  действия | Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-  синтетическое мышление |  | |
| 30 |  |  | Проверка сложения | Уметь: выполнять проверку сложения | Активизация долговременной  памяти, развивать аналитико- синтетическое мышление |  | |
| 31 |  |  | Проверка вычитания сложением | Уметь: выполнять проверку вычитания | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  | |
| 32 |  |  | ***Контрольная работа №3 по теме***  ***«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»*** | Знать: алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  | |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 часов)** | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости | Знать: меры длины, массы, стоимости | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  |
| 34 |  |  | Устное сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | Уметь: устно складывать и  вычитать числа, полученные при измерении | Развитие обобщенности восприятия |  |
| 35 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Уметь: складывать вычитание числа, полученные при  измерении | Развитие обобщенности восприятия |  |
| 36 |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении | Уметь: вычитать числа, полученные при измерении | Развивать понятие прямого и  обратного действия, устойчивость внимания |  |
| 37 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Уметь: складывать и вычитать числа, полученные при измерении | Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе  решения задач |  |
| 38 |  |  | Решение задач | Уметь: применять знания и умения при решении задач | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 39 |  |  | ***Контрольная работа №4 по теме***  ***«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по  образцу, по алгоритму |  |
| **Обыкновенные дроби (13 часов)** | | | | | | |
| 40 |  |  | Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и  неправильные дроби | Уметь: читать, записывать дроби. Знать: правильные и  неправильные дроби | Развитие аналитико-синтетического мышления |  |
| 41 |  |  | Образование смешанных чисел | Уметь: читать, записывать смешанные числа | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 42 |  |  | Сравнение смешанных чисел | Уметь: сравнивать смешанные числа | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  |
| 43 |  |  | Основное свойство дроби | Знать: основное свойство дроби | Развитие аналитико-синтетического мышления |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 |  |  | Основное свойство дроби | Знать: что называется общим знаменателем дробей и уметь  его находить. | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  |
| 45 |  |  | Преобразование обыкновенных дробей | Уметь: преобразовывать обыкновенные дроби | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 46 |  |  | Нахождение части от числа | Уметь: находить часть от числа | Формировать приемы мыс- лительной деятельности: анализ,  синтез, обобщение |  |
| 47 |  |  | Нахождение части от числа | Уметь: находить часть от числа | Развивать устойчивое внимание |  |
| 48 |  |  | Нахождение нескольких частей от  числа | Уметь: находить нескольких  частей от числа | Активизация долговременной  памяти при работе с алгоритмом |  |
| 49 |  |  | Нахождение нескольких частей от числа | Уметь: находить нескольких частей от числа | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез,  обобщение |  |
| 50 |  |  | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач. | Уметь: находить нескольких частей от числа | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез,  обобщение |  |
| 51 |  |  | Нахождение нескольких частей от  числа. Решение задач | Уметь: находить нескольких  частей от числа | Развивать устойчивое внимание |  |
| 52 |  |  | ***Контрольная работа №5 по теме***  ***«Обыкновенные дроби»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения  выполнять действия по аналогии, по образцу |  |
| **Взаимное положение прямых на плоскости (6 часов)** | | | | | | |
| 53 |  |  | Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости | Знать: различные случаи  взаимного положения прямых на плоскости | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  |
| 54 |  |  | Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые | Уметь: чертить перпендикулярные прямые,  параллельные прямые, на заданном расстоянии | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |  |
| 55 |  |  | Высота треугольника | Уметь: чертить высоту в треугольнике | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом устного умножения на круглые  десятки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 |  |  | Параллельные прямые | Уметь: чертить параллельные прямые | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  |
| 57 |  |  | Построение параллельных прямых | Уметь: чертить перпендикулярные прямые | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 58 |  |  | Проверочная работа по теме  «Взаимное положение прямых на плоскости» | Уметь: чертить перпендику- лярные прямые, параллельные  прямые, на заданном расстоянии | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  |
| **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (9 часов)** | | | | | | |
| 59 |  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Уметь: выполнять сложе-ние, вычитание обыкновенных дро-  бей с одинаковыми знамена- телями | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |  |
| 60 |  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с  одинаковыми знаменателями | Уметь: выполнять сложение, вычитание обыкновенных  дробей с одинаковыми | Развитие аналитико-синтетического мышления |  |
| 61 |  |  | Сложение и вычитание  обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | Уметь: выполнять сложение,  вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми | Развитие аналитико-синтетического мышления |  |
| 62 |  |  | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из  единицы | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной  инструкции |  |
| 63 |  |  | Вычитание обыкновенных дробей из единицы | Уметь: выполнять вычитание  обыкновенных дробей из единицы | Развитие аналитико-синтетического мышления |  |
| 64 |  |  | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | Уметь: выполнять вычитание обыкновенных дробей из  целого числа | Развивать устойчивое внимание |  |
| 65 |  |  | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа | Уметь: выполнять вычитание  обыкновенных дробей из целого числа | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 66 |  |  | Решение задач на сложение и  вычитание обыкновенных дробей | Уметь: решать задачи на  сложение и вычитание | Развивать устойчивое внимание |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обыкновенных дробей |  |  |
| 67 |  |  | ***Контрольная работа №6 по теме***  ***«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с***  ***одинаковыми знаменателями»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму |  |
| **Смешанные числа (8 часов)** | | | | | | |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел | Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных  представлений, мышления. |  |
| 69 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел | Развитие оперативной памяти,  внимания, пространственных представлений, мышления. |  |
| 70 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь: выполнять сложение, вычитание смешанных чисел | Развивать устойчивое внимание |  |
| 71 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь: решать задачи на сложе- ние и вычитание смешанных  чисел | Развивать устойчивое внимание |  |
| 72 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Уметь: решать задачи на сложе- ние и вычитание смешанных  чисел | Развивать устойчивое внимание |  |
| 73 |  |  | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами | Уметь: решать задачи на  сложение и вычитание смешанных чисел | Развитие оперативной памяти,  внимания, пространственных представлений, мышления |  |
| 74 |  |  | Решение примеров в несколько действий со смешанными числами | Уметь: применять знания и умения при решении примеров в несколько действий со  смешанными числами | Развивать устойчивое внимание |  |
| 75 |  |  | ***Контрольная работа №7 по теме***  ***«Смешанные числа»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по  образцу, по алгоритму |  |
| **Задачи на движение (7 часов)** | | | | | | |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. Скорость, время, расстояние (путь) | Знать: зависимость между расстоянием, скоростью и  временем | Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость  внимания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 |  |  | Решение задач на нахождение расстояния | Уметь: решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |  |
| 78 |  |  | Решение задач на нахождение расстояния | Уметь: решать задачи на нахождение расстояния | Развитие долговременной памяти н основе повторения пройденного материала, мышления на основе  решения задач |  |
| 79 |  |  | Решение задач на нахождение скорости | Уметь: решать задачи на нахождение скорости | Развивать устойчивое внимание |  |
| 80 |  |  | Решение задач на нахождение  скорости | Уметь: решать задачи на  нахождение скорости | Развивать внимание |  |
| 81 |  |  | Решение задач на нахождение времени | Уметь: решать задачи на нахождение времени | Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память,  мышление |  |
| 82 |  |  | Решение задач на нахождение времени | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти,  умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10 часов)** | | | | | | |
| 83 |  |  | Умножение двузначных чисел на однозначное | Знать: алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное | Развивать понятие прямого и обратного действия, устой-чивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память,  мышление |  |
| 84 |  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное | Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления |  |
| 85 |  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 |  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное | Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции |  |
| 87 |  |  | Решение примеров в несколько действий | Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий на калькуляторе | Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память,  мышление |  |
| 88 |  |  | Решение примеров в несколько действий | Знать: алгоритмы вычислений | Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной  памяти, долговременную память |  |
| 89 |  |  | Решение текстовых задач на кратное сравнение | Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение | Развитие мышления на основе  упражнений по нахождению части от целого |  |
| 90 |  |  | Решение текстовых задач на кратное сравнение | Уметь: решать текстовые задачи на кратное сравнение | Развивать устойчивое внимание,  умение работать по словесной инструкции |  |
| 91 |  |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | Знать: алгоритм умножения многозначных чисел на круглые  десятки | Развивать устойчивое внимание |  |
| 92 |  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме***  ***«Умножение многозначных чисел на однозначное число»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти,  умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму |  |
| **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (14 часов)** | | | | | | |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Деление  многозначных чисел на однозначное число | Знать: алгоритм деления  многозначных чисел на однозначное | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  |
| 94 |  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном | Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, определять  количество цифр в частном | Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания |  |
| 95 |  |  | Решение задач на уменьшение в  несколько раз и нахождение суммы | Знать: алгоритмы вычис-лений  Уметь: применять их при | Развитие мышления на основе  упражнений по нахождению части |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | решении задач | от целого |  |
| 96 |  |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы | Знать: алгоритмы вычис-лений Уметь: применять их при  решении задач | Развивать устойчивость внимания |  |
| 97 |  |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз и нахождение суммы | Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при  решении задач | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части  от целого |  |
| 98 |  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом | Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном на  1 цифру меньше, чем в делимом | Развивать устойчивое внимание |  |
| 99 |  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном | Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном  число с 0 в середине | Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение |  |
| 100 |  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном число с 0 в середине | Знать: алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, когда в частном  число с 0 в середине | Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач |  |
| 101 |  |  | Решение примеров в несколько действий без скобок | Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок | Развивать долговремен-ную память путем запо-минания и воспроизве- дения алгоритма умножения и  деления чисел |  |
| 102 |  |  | Решение примеров в несколько действий без скобок | Знать: алгоритм решения примеров в несколько действий без скобок | Развивать понятие пря-мого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной  памяти, долговременную память, мышление |  |
| 103 |  |  | Деление многозначных чисел на круглые десятки | Знать: алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки. Уметь: применять их  при решении примеров | Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого |  |
| 104 |  |  | Деление с остатком | Знать: алгоритм деления с остатком | Развивать понятие прямого и  обратного действия, устойчивость внимания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 |  |  | Деление с остатком | Знать: алгоритм деления с остатком | Активизировать долговре-менную память, развивать логическое  мышление | |  |
| 106 |  |  | ***Контрольная работа №9 по теме***  ***«Деление многозначных чисел на однозначное число»*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти,  умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму | |  |
| **Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Высота (7 часов)** | | | | | | | |
| 107 |  |  | Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,  наклонное | Знать: различные случаи взаимного положения прямых в пространстве | Развивать внимание, умение анализировать ошибки | |  |
| 108 |  |  | Уровень и отвес | Уметь: пользоваться уровнем и отвесом | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по  аналогии, по образцу по алгоритму | |  |
| 109 |  |  | Геометрические тела: куб, брус, шар | Знать: геометрические тела | Развивать устойчивое внимание, память | |  |
| 110 |  |  | Куб. Элементы куба | Знать: свойства граней и ребер  куба, выделять, называть, пересчитывать элементы куба | Развитие внимания, памяти,  умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму | |  |
| 111 |  |  | Брус. Элементы бруса | Знать: свойства граней и ребер бруса. Уметь: выделять,  называть, пересчитывать элементы бруса | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму | |  |
| 112 |  |  | Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1,  100:1 | Знать: понятие масштаба. Уметь: уменьшать в опреде- ленное количество раз, в  масштабе | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления | | . |
| 113 |  |  | Проверочная работа по теме  «Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела» | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по  аналогии, по образцу | |  |
| **Повторение (23 часа)** | | | | | | | |
| 114 |  |  | Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000. Изображение  чисел на калькуляторе | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставлении |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 |  |  | Разряды: единицы, десятки, сотни ты-сяч; класс тысяч, нумерационная таб-лица, сравнение соседних разря- дов, сравнение классов тысяч и  единиц | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сравнения |  |
| 116 |  |  | Сравнение многозначных чисел. Округление чисел | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание |  |
| 117 |  |  | Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 | Уметь: применять знания и умения | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  |
| 118 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов в примерах на сложение и вычитание | Уметь: применять знания и умения | Развитие долговременной па- мяти на основе повторения пройденного материала, мыш-  ления на основе решения задач |  |
| 119 |  |  | Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Проверочная работа | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления |  |
| 120 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в  пределах 10 000 | Уметь: применять знания и умения | Развитие долговременной памяти на основе повторения  пройденного материала |  |
| 121 |  |  | Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы | Уметь: применять знания и умения | Развитие долговременной па- мяти на основе повторения пройденного материала, мыш-  ления на основе решения задач |  |
| 122 |  |  | Сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления |  |
| 123 |  |  | Решение задач на движение | Уметь: применять знания и  умения при решении простых и составных задач | Развивать устойчивое внимание |  |
| 124 |  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с  одинаковыми знаменателями | Уметь: применять знания и умения | Развивать внимание, умение анализировать ошибки |  |
| 125 |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | Уметь: применять знания и  умения при решении простых и составных задач | Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 |  |  | Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | Уметь: применять знания и умения | Развивать устойчивое внимание |  |
| 127 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | Уметь: применять знания и умения | Развитие внимания, па-мяти, уме- ния выполнять действия по анало-  гии, по образцу по алгоритму |  |
| 128 |  |  | Анализ итоговой контрольной  работы. Перпендикулярные и параллельные прямые | Уметь: применять знания и умения | Развитие пространственного  восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики |  |
| 129 |  |  | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых в  пространстве | Уметь: применять знания и умения | Развитие пространственного восприятия и пространственной  ориентации, мелкой моторики |  |
| 130 |  |  | Треугольник. Высота треугольника | Уметь: применять знания и умения | Развитие пространственного восприятия и пространственной  ориентации, мелкой моторики |  |
| 131 |  |  | Масштаб | Уметь: применять знания и  умения | Развивать устойчивое внимание,  память |  |
| 132 |  |  | Геометрические тела: куб, брус, шар.  Практическая работа | Уметь: применять знания и  умения | Развивать устойчивое внимание |  |
| 133 |  |  | Заключительный урок | Уметь: применять знания и  умения | Развивать внимание, умение  анализировать ошибки |  |
| 134 |  |  | Резервный урок |  |  |  |
| 135 |  |  | Резервный урок |  |  |  |
| 136 |  |  | Резервный урок |  |  |  |