Рассмотрена Согласована Утверждаю

на педагогическом совете Зам.директора по УВР Директор:

протокол №1 от 19 августа 2024 года \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Леденева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.А. Дружинин

«\_\_\_» августа 2024 года

Приказ № 01-10/105 от 19.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по технологии для 7 класса**

**Составила: учитель технологии Сизова С.И.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Общая характеристика программы**

Данная **адаптированная** рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по технологии **для 7 класса** составлена **-**в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; **А**даптированной основной образовательной программой  для детей с умственной отсталостью основного общего образования МАОУ «Равнинная СОШ»

**-** на основе примерной  адаптированной основной общеобразовательной программы образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М .: «Просвещение», 2017г **-**к учебнику Ковалёвой Е.А. Сельскохозяйственный труд // Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение 2022 г.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Программа по сельскохозяйственному труду составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки выращивания цветковых и сельскохозяйственных растений, ориентировки в окружающем мире.

Программа способствует воспитанию положительного отношения к сельскохозяйственному труду.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации, коррекции недостатков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, корригирует недостатки трудовой деятельности, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

**3. Цели и задачи изучаемого предмета**

**Цель:** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

**Задачи:**

* Формирование знаний по сельскохозяйственному труду;
* Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
* Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.
* Воспитание положительного отношения к труду.

1. **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение технологи в 7 классе отводится 68 **часов - из расчёта 2 часа в неделю.**

1. **Содержание учебного предмета ,учебный план**

**1.Овощи**

***Теоретические сведения.*** Признаки созревания лука. Сроки убор­ки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка.

Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

Признаки созревания семенных зон­тиков у моркови и соплодий свеклы.

Сроки уборки моркови и свек­лы. Дозревание семян.

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов.

Способы учета урожая и уро­жайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сорти­ровка корнеплодов.

Признаки нестандартной продукции.

**2.Ягодные кустарники и уход за ними**

***Теоретические сведения.***Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники.

Другие виды ягодных кустарников, распрос­траненные в местных условиях. Виды смородины (черная, крас­ная, золотистая).

Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником.

Болезни и вреди­тели смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вре­дителей.

**3.Основные плодовые деревья**

***Теоретические сведения.***Яблоня, груша, слива, вишня — основ­ные плодовые деревья средней полосы России.

Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревь­ев.

Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их раз­множении. Сорта плодовых деревьев.

Выращивание саженца пло­дового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве.

Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

**4.Заготовка почвы для теплицы и парника**

***Теоретические сведения.***Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф).

Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хра­нение составных частей земляной смеси.

Время заготовки смеси.

Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

Значение парника для выращивания рассады овощных культур.

**5.Минеральные удобрения**

***Теоретические сведения.***Виды удобрения (минеральное и орга­ническое). Виды минерального удобрения.

Элементы питания рас­тений, содержащиеся в минеральных удобрениях.

Наиболее распро­страненные азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Комплек­сные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.).

Преимущество комплексных минеральных удобрений. Раство­римость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений.

Хране­ние удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органичес­кими.

Правила внесения минеральных удобрений в почву.

***Заготовка навоза для парника***

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива.

Подготовка других ви­дов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила ук­ладки навоза, приемы разогревания.

Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

**6. Капуста**

***Теоретические сведения.***Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения.

Строение растения капус­ты первого и второго года жизни.Капуста ранних, средних и поздних сортов.

Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты.

Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов.

Плот­ность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и без­рассадный способ выращивания капусты.

Целесообразность выращивания в школь­ных условиях ранней и поздней капусты.

Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами

**7.Зеленные овощи**

***Теоретические сведения.***Виды зеленных овощей (салат, шпи­нат, петрушка, укроп).

Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.).

Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции).

Внешнее строение и особенно­сти зеленных овощей.

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников.

Подбор сорта редиса для получения семян.

Приемы получения крупных корне­плодов редиса для использования в качестве семенников.

**8.Свиноферма**

***Теоретические сведения .***Свинья как домашнее животное. Раз­ведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.

Требо­вания к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-со­суны, поросята-отъемыши, откормочные.

Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах.

Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школь­ной свиноводческой фермы.

Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи.

Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

***Корма для свиней***

Виды корма для свиней. Витаминные и минеральные подкормки.

Основные зерновые корма. Сочные кор­ма. Зеленый корм. Отходы технических производств.

Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки. Комбинированные корма.

Пищевые отходы. Пита­тельные вещества в корме.

Норма и рацион кормления свиньи.

Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлеж­ности и возраста свиньи.

Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию.

Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме.

Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

***Уборка свинарника***

Оптимальная температура и влаж­ность воздуха в свинарнике.

Необходимость поддерживания чисто­ты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела темы** | **Всего часов** |
|
| 1. | Уборка урожая | 7 |
| 2. | Ягодные кустарники и уход за ними | 6 |
| 3. | Основные плодовые деревья | 7 |
| 4. | Минеральные удобрения | 5 |
| 5. | Парники и теплицы | 9 |
| 6. | Капуста | 8 |
| 7. | Зеленые овощи | 7 |
| 8 | Свиноводческая ферма | 18 |
| 9. | Контрольная работа, повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к инструментам и оборудованию, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления выращивать сельскохозяйственные растения, творческого отношения к труду;

4.Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, наблюдательности, находчивости, смекалки, сообразительности, фантазии, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление).

**Предметными результатами** изучения курса являются:

1. Особенности уборки корнеплодов.

2. Выращивание капусты и лука.

3. Обработка ягодных кустарников.

4. Получить сведения об овощеводстве на защищенном грунте.

5. Иметь представление о плодоводстве и семеноводстве.

Требования к уровню подготовки обучающихся в  **7 классе:**

**Обучающиеся должны знать:**

* сроки уборки и способы хранения лука;
* признаки созревания и способы уборки моркови;
* сроки уборки и способы учёта столовых корнеплодов;
* виды ягодных кустарников;
* нормы и рацион кормления свиней;
* виды минеральных удобрений;
* строение и сорта семечковых и косточковых плодовых пород;
* строение. Сорта и способы выращивания капусты;
* виды и способы выращивания зелёных овощей

**7.Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Оценка «5»** при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

**Оценка устных ответов**

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

* тестирование;
* умение ориентироваться в задании;
* планировать ход предстоящей работы;
* контролировать свои действия;
* умение пользоваться стандартными инструкциями;

**Итоговая отметка знаний и умений обучающихся**

**Выставление отметки за четверть** выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

**Годовая отметка** выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

**8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое обеспечение** |
| Сельскохозяйственный труд: учебник для 7 кл. Е.А.Ковалёва, 2022. - . | Журналы «Приусадебное хозяйство». «Издательский дом Сельская новь» Москва |  |

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

**Календарно-тематическое планирование 7 класс Технология «Сельскохозяйственный труд»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | |
| **Уборка урожая.** | | | | | |
| 1 | 07.09 |  | Уборка семенников лука репчатого. | Стр.4-5 п.1 | |
| 2 | 07.09 |  | Уборка семенников столовой моркови. | Стр.7-10 п.2 | |
| 3 | 14.09 |  | Уборка семенников столовой свеклы. | Стр.11-12 п.3 | |
| 4 | 14.09 |  | Уборка лука репчатого | Стр.12-18 п.4 | |
| 5 | 21.09 |  | Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. | Стр.18-24 п.5 | |
| 6 | 21.09 |  | Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение. | Стр.24-28 п.6 | |
| 7 | 28.09 |  | Самостоятельная работа. |  | |
| **Ягодные кустарники и уход за ними.** | | | | | |
| 8 | 28.09 |  | Сведения о ягодных кустарниках. | | Стр.28 п.7 |
| 9 | 05.10 |  | Смородина. | | Стр.28-32 п.8 |
| 10 | 05.10 |  | Крыжовник. | | Стр.33-34 п.9 |
| 11 | 12.10 |  | Малина. | | Стр.35-37 п.10 |
| 12 | 12.10 |  | Вредители и болезни ягодных кустарников. | | Стр.38-41 п.11 |
| 13 | 19.10 |  | Самостоятельная работа. | |  |
| **Основные плодовые деревья.** | | | | | |
| 14 | 19.10 |  | Сведения о плодовых деревьях. | | Стр.42-43 п.12 |
| 15 | 2610 |  | Строение плодового дерева. | | Стр.43-46 п.13 |
| 16 | 26.10 |  | Яблоня. | | Стр.47-49 п.14 |
| 17 | 09.11 |  | Груша. | | Стр.50-51 п.15 |
| 18 | 09.11 |  | Вишня. | | Стр.52-54 п.16 |
| 19 | 16.11 |  | Слива. | | Стр.54-56 п.17 |
| 20 | 16.11 |  | Размножение плодовых деревьев. | | Стр.57-60 п.18 |
| **Минеральные удобрения.** | | | | | |
| 21 | 23.11 |  | Виды минеральных удобрений. | | Стр.61-63 п.19 |
| 22 | 23.11 |  | Хранение минеральных удобрений. | | Стр.63 п.20 |
| 23 | 30.11 |  | Смешивание минеральных удобрений. | | Стр.64 п.21 |
| 24 | 30.11 |  | Внесение минеральных удобрений в почву. | | Стр.65-70 п.22 |
| 25 | 07.12 |  | Самостоятельная работа. | |  |
| **Парники и теплицы.** | | | | | |
| 26 | 07.12 |  | Сведения о защищенном грунте. | | Стр.71 п.23 |
| 27 | 14.12 |  | Парники. | | Стр.71-73 п.24 |
| 28 | 14.12 |  | Теплицы. | | Стр.74-75 п.25 |
| 29 | 21.12 |  | Почвенные смеси для парников и теплиц. | | Стр.76-78 п.26 |
| 30 | 21.12 |  | Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время. | | Стр.78 |
| 31 | 28.12 |  | Подготовка парников к зиме. | | Стр.79-80 п. 27 |
| 32 | 28.12 |  | Заготовка биотоплива (навоза) для парников. | | Стр.80-81п 28 |
| 33 | 11.01 |  | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью | | Стр.82 п.29 |
| 34 | 11.01 |  | Самостоятельная работа. | |  |
| **Капуста.** | | | | | |
| 35 | 18.01 |  | Сведения о капустных овощных растениях. | Стр.83 п.30 | |
| 36 | 18.01 |  | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. | Стр.84-87 п.31 | |
| 37 | 25.01 |  | Сорта и гибриды белокочанной капусты. | Стр.88-90 п.32 | |
| 38 | 25.01 |  | Выращивание белокочанной капусты | Стр.91 п.33 | |
| 39 | 01.02 |  | Выращивание рассады | Стр.91-99 п.34 | |
| 40 | 01.02 |  | Выращивание капусты в открытом грунте | Стр.100-102 п.35 | |
| 41 | 08.02 |  | Вредители и болезни капусты | Стр.103-108 п. 36 | |
| 42 | 08.02 |  | Самостоятельная работа. |  | |
| **Зеленые овощи.** | | | | | |
| 43 | 15.02 |  | Сведения о зеленых овощных растениях. | Стр.109-112 п.37 | |
| 44 | 15.02 |  | Салат. | Стр.112-113 п.38 | |
| 45 | 22.02 |  | Листовая горчица. Выращивание листовой горчицы. | Стр.114-115 п.39 | |
| 46 | 22.02 |  | Укроп. Выращивание зелени укропа. | Стр.116-118 п.40 | |
| 47 | 01.03 |  | Выращивание цветущих растений укропа. | Стр.119-120 пр.работа | |
| 48 | 01.03 |  | Петрушка. Выращивание петрушки корневой. | Стр.120-122 п.41 | |
| 49 | 15.03 |  | Редис. Выращивание редиса в открытом грунте. | Стр.123-128 п.42 | |
| 50 | 15.03 |  | Самостоятельная работа. |  | |
| **Свиноводческая ферма.** | | | | | |
| 51 | 22.03 |  | Свиньи. | Стр.129-130 п.43 | |
| 52 | 22.03 |  | Породы свиней. | Стр.131-132 п.44 | |
| 53 | 05.04 |  | Содержание свиней. | Стр.133-134 п.45 | |
| 54 | 05.04 |  | Промышленная свиноводческая ферма. | Стр.135 п.46 | |
| 55 | 12.04 |  | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. | Стр.136-139п.47 | |
| 56 | 12.04 |  | Содержание свиней в индивидуальном фермерском хозяйстве. | Стр.140-141 п. 48 | |
| 57 | 19.04 |  | Содержание свиней на щкольной свиноферме. | Стр.142-144 п. 49 | |
| 58 | 19.04 |  | Уход за свиньями на школьной свиноферме. | Стр.145-146 п. 50 | |
| 59 | 26.04 |  | Болезни свиней и их предупреждение. | Стр.147-149 п. 51 | |
| 60 | 26.04 |  | Корма для свиней. | Стр.150-151 п.52 | |
| 61 | 03.05 |  | Подготовка кормов к скармливанию. | Стр.152-154 п. 53 | |
| 62 | 03.05 |  | Кормление свиней. | Стр.154-155 п.54 | |
| 63 | 10.05. |  | Кормление свиноматок и уход за ними. | Стр.155-156 п.55 | |
| 64 | 10.05 |  | Кормление поросят-отъемышей и уход за ними. | Стр.157-159 п.56 | |
| 65 | 17.05 |  | Откорм свиней. | Стр.159- 161 п.57 | |
| 66 | 17.05 |  | Кормление свиней на школьной свиноферме. | Стр.161-165 п.58 | |
| 67 | 24.05 |  | Самостоятельная работа. | повторение | |
| 68 | 24.05 |  | Контрольная работа за год. |  | |
|  |  |  | **Итого:** | **68** | |

**Лист корректирования учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина изменения в программе** | **Способ корректирования** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |